

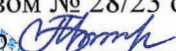
# Частное учреждение дошкольного образования «КОСМО-ДЕТСТВО»

124482, г. Москва, г. Зеленоград, корп. 354  
ОГРН 1207700280138, ИНН 7735188425, КПП 773501001  
Тел. +7(977)326-41-26

## Принята:

на заседании Педагогического Совета  
ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО»  
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

## Утверждена:

Приказом № 28/23 от «31» августа 2023 г.  
Директор  М.Б. Мельникова



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОСМО-ДЕТСТВО» г. МОСКВА, г. ЗЕЛЕНОГРАД

### Разработана

в соответствии с **ФОП ДО** (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 25 ноября 2022 г, № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

в соответствии с **ФГОС ДО** (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г, № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Общие положения</b>	3
<b>I. Целевой раздел</b>	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.2. Планируемые результаты реализации ООП ДО	8
1.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	9
<b>II. Содержательный раздел</b>	15
2.1. Модель образовательного процесса	16
2.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям	17
2.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации вариативной части ООП ДО	17
2.4. Вариативные формы, методы и средства реализации ООП ДО	17
2.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик	20
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	23
2.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы КРР	25
2.8.1. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы	27
2.9. Рабочая программа воспитания	28
<b>III. Организационный раздел</b>	53
3.1. Условия реализации ООП ДО:	53
3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО	53
3.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО	55
3.1.3. Материально-технические условия реализации ООП ДО	57
3.1.4. Кадровые условия реализации ООП ДО	72
3.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах	74
3.3. Календарный план воспитательной работы.	77
<b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	82
<b>4.1. Краткая презентация Программы</b>	82
<b>4.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.</b>	82
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b>	86

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №36» (далее – ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО») разработана в соответствии с [Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155](#) (далее ФГОС ДО) и в соответствии с [Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.](#) (далее ФОП ДО)

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- I. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его *гражданской и культурной идентичности* на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами (Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования портрет Гражданина России - 2035).
- II. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к *традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа*, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).
- III. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации»).

Программа разработана с учетом следующей нормативно-правовой документации:

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями), в котором была сформулирована цель образования: *Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.*
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 05.10.2022 № 710 «Об опубликовании текста Конституции Российской Федерации с изменениями» (ст. 67.1; ст.68 и др.).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (ст.91).
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (далее – федеральный проект, проект «Патриотическое воспитание») реализуется в период с 2021 по 2024 годы.
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (ст.2., ст.12 и др.).
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

**Основная образовательная программа ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО» включает разделы: общие положения, целевой, содержательный и организационный.**

**В целевом разделе представлены:** цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; особенности проведения педагогической и психологической диагностики достижения планируемых результатов Программы. Задачи и планируемые результаты вариативной части Программы, особенности проведения диагностики их достижений.

**Содержательный раздел** включает задачи обязательной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания; задачи вариативной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания. В разделе также представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) следующих целевых групп: дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), дети-инвалиды; обучающиеся испытывающие трудности в освоении образовательных программ, в развитии и социальной адаптации, в том числе «дети-билингвы».

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-

пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены гибкий режим дня в дошкольных группах, а также календарный план воспитательной работы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- используя парциальную программу «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, С.П., осваиваем *специфику национальных, социокультурных* и иных условий, в том числе *региональных*.

Обязательная часть Программы ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО» соответствует Федеральной программе и составляет 60% и более от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Образовательная Программа, направленная на обучение и воспитание детей дошкольного возраста, предполагает интеграцию составляющих в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, которое осуществляется с учетом принципов дошкольного образования (далее – ДО), зафиксированных во ФГОС ДО.

ОП ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО» построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников [3] (далее вместе - взрослые);

[3] Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей

Реализация Программы предполагает создание в ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО» единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Частное учреждение дошкольного образования «КОСМО-ДЕТСТВО» (далее – ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО») – расположено в ЖК «Новый Зеленоград» построено по типовому проекту, расположено вблизи торговых мест, производящих предприятий рядом нет

Контингент воспитанников ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО» представлен детьми раннего (от 1,5 до 3 лет) и дошкольного (от 3 до 7 лет) возраста. На дату утверждения Программы в

ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО» функционирует 13 возрастных групп. ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО» укомплектовано руководящими кадрами - 100%; педагогическими кадрами - 100%; учебно-вспомогательный персонал - 100%, административно-хозяйственный персонал 100 %. На дату утверждения Программы.

Краткая информация о контингенте обучающихся ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО», кадровому составу и составу семей по каждому зданию представлены в Таблице 1 и Таблице 2. Данные актуальны на момент утверждения Образовательной Программы.

Таблица 1. Краткая информация об ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО», контингенте обучающихся, кадровому составу по каждому зданию

Информация о ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО»	
Адрес	124482, г. Москва, г. Зеленоград, корп. 354
Ближайшее окружение	ГБОУ школа № 1557 имени П. Л. Капицы, ГАУК г. Москвы Культурный центр «Зеленоград», жилые дома, детская спортивно-игровая площадка.
Характеристика зданий	3-х этажная пристройка к 17-ти этажному многоквартирному дому, состояние удовлетворительное
Территория	<ul style="list-style-type: none"> <li>· прогулочные участки – 1</li> <li>· теньевые навесы – 4</li> </ul>
Характеристика помещений	<ul style="list-style-type: none"> <li>· групповые помещения -6</li> <li>· кабинет заведующего - 1</li> <li>· музыкальный зал-1</li> <li>· костюмерная/ методический кабинет - 1</li> <li>· физкультурный зал – 1</li> <li>· кабинет педагога-психолога/ логопедический кабинет -1</li> <li>· медицинский блок – 1</li> <li>· хозяйственная кладовая -1</li> <li>· продуктовый склад - 1</li> <li>· пищеблок – 1</li> <li>· прачечная – 1</li> </ul>
Информация о контингенте обучающихся в ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО»	
Количество групп, возраст	6 групп общеразвивающей направленности, из них: <ul style="list-style-type: none"> <li>· первая группа раннего возраста – от 1,5 до 2 лет – 1</li> <li>· вторая группа раннего возраста – от 2 до 3 лет - 1</li> <li>· младшая группа – от 3 до 4 лет -1</li> <li>· средняя группа – от 4 до 5 лет -1</li> <li>· старшая группа – от 5 до 6 лет</li> <li>· подготовительная к школе группа – от 6 до 7 лет – 1</li> </ul>
Информация об укомплектованности кадрового состава ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО»	
Кадровый состав	<ul style="list-style-type: none"> <li>· административные кадры – 3</li> <li>· педагоги – 9</li> <li>· учебно-вспомогательный персонал – 4</li> <li>· обслуживающий-хозяйственный персонал –1</li> </ul>
	Укомплектованность кадрами - 67%

Таблица 2. Социальный портрет семей обучающихся ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО»

№ п/п	Критерии	Количество
	<b>Общее количество семей – 171, всего родителей – 330, из них:</b>	
	Количество детей	55 / 69%
	Из них мальчиков	22 / 40%
	Из них девочек	33 / 60%
	Полных семей	50 / 94%
	Неполных семей	3 / 3%
	Семей с 1 ребенком	31 / 58 %
	Семей с 2 детьми	14 / 26%
	Семей с более чем 2 детьми	8 / 15%
	Неработающих матерей	0
	Матерей со средним, средним спец. образованием	24 / 23%
	Матерей с высшим образованием	29 / 28%
	Отцов со средним, средним спец. образованием	37 / 36%
	Отцов с высшим образованием	13 / 13%

ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-30 при 5-дневной рабочей неделе.

Участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО» и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста регулируются договором.

## **I. Целевой раздел образовательной программы дошкольного образования**

### **1.1. Пояснительная записка**

Цель реализации Программы ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО»: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Указанная цель достигается посредством реализации задач:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цель и задачи вариативной части Программы ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО»:

**1. Парциальная программа: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, С-П.: Детство-Пресс, 2004 г**

**Цель программы:** повысить эффективность нравственно-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся через приобщение их к основам русской народной культуры.

Задачи:

- дать детям представления о быте русского народа посредством оформления тематической комнаты «Русская изба»;
- познакомить с русским устным народным, поэтическим и музыкальным творчеством, традиционными праздниками и событиями; познакомить с событиями нашей Родины, её защитниками и героями нашего региона, познакомить с его государственными символами;
- развить самостоятельность, инициативу и импровизационные способности; использовать малые формы фольклора для развития речи; развивать мотивацию и интерес к событиям нашей Родины, их истории, фактам;
- ознакомление с картой Московской области, г.о. Солнечногорск;
- воспитывать чувство национальной гордости за свой народ, его культурное наследие, воспитывать внимательное отношение к слову, культуре речи; воспитывать гордость за достижения нашего народа и нашей Родины, наших защитников и национальных героев, прославивших Московскую область.

**1.2. Планируемые результаты реализации Программы ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО» (Таблица 3)**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы в ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО», представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО» дошкольный период подразделяется на два возраста: ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Возрастные ориентиры "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Обозначенные различия не констатируются как трудности ребенка в освоении Программы в ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО» и не подразумевают его включения в



соответствующую целевую группу.

Таблица 3. Планируемые результаты реализации Программы ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО»

ФОП ДО/п.п./ страница	Возраст	Ссылка на п/п ФОП
15.2 стр. 7	в раннем возрасте, к трем годам	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=8">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=8</a>
15.3 стр. 8	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
15.3.1 стр. 8	к четырем годам	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=9">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=9</a>
15.3.2 стр. 10	к пяти годам	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=11">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=11</a>
15.3.3 стр. 12	к шести годам	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=13">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=13</a>
15.4 стр. 15	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=16">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=16</a>

Планируемые результаты вариативной части Программы ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО»:

- активное приобретение детьми культурного богатства русского народа;
- знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;
- умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- использует в игре предметы быта русского народа из вспомогательного фонда Музея;
- знает названия музейных предметов основного и вспомогательного фондов;
- умеет проводить экскурсию по музею (одна экскурсия – одна экспозиция);
- создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

### 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов, обучающихся ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО» направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определены требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы так же проводится оценка индивидуального развития детей [4], которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

---

[4] Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

**Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:**

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей [5]

---

[5] Пункт 4.3 ФГОС ДО.

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся [6]

---

[6] Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика направлена только на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО», осуществляется на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика). Финальная диагностика проводится на завершении детьми дошкольного возраста.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволит выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное) и фиксируется в диагностических картах и индивидуальной карте развития по всем пяти образовательным областям, при необходимости используются специальные диагностические ситуации. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагоги наблюдают за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагоги отмечают особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагоги обращают внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота

проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются педагогами в диагностических картах и индивидуальных картах развития ребенка (Приложение 1). Фиксация данных наблюдений позволит педагогам выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов продуктивной деятельности ребенка (рисунки, работ по аппликации, работы по лепке и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги выстраивают взаимодействие с детьми, организуют РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляют индивидуальные планы работы освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектируют образовательный процесс.

В ДОУ используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы дошкольного образования в ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО»), которую проводит квалифицированный специалист (педагог - психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Формы педагогической диагностики, решаемые задачи, периодичность, ответственные и способы фиксации представлены в таблице 4.

*Таблица 4. Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики*

Формы проведения педагогической диагностики (низкоинформативные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Педагогическое наблюдение	1. Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть ОП ДО) (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет) 2. Определение результатов решения воспитательных задач. (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет) 3. Определение результатов освоения вариативной части ОП ДО:	Начальный, промежуточный и итоговый этап освоения обязательной части ОП ДО, вариативной части ОП ДО	Карта развития ребенка
Свободные беседы с детьми			
Анализ продуктов детской деятельности			

		Воспитатель (все возрастные группы)	
Игровые и проблемные ситуации	Уточнение / подтверждение данных проведенной диагностики	По мере необходимости Воспитатель, педагог-психолог (все возрастные группы)	Протокол наблюдения

Педагогическая диагностика вариативной части Программы ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО»

Диагностика осуществляется по возрастам, начиная с группы раннего возраста по направлению «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе НАБЛЮДЕНИЯ И БЕСЕД по изучаемым темам. Результаты заносятся в диагностические карты. Педагогами используется диагностические карты, разработанные самостоятельно на основе задач парциальной программы (по возрастам).

Цели психологической диагностики: своевременное определение проблем в развитии детей раннего возраста; определение необходимости и направлений индивидуально-дифференцированного психологического сопровождения семей и детей.

Формы проведения психологической диагностики, инструментарий (высокоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Определение готовности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) к школьному обучению			
<i>Развитие интеллектуальных компетенций дошкольников</i>			
Опросник школьной зрелости «Ориентационный тест Керна-Йерасека» (Е.И. Рогов, с. 43) <i>Инструментарий:</i> перечень вопросов-стимулов	Выявление уровня сформированности компетенций необходимых для обучения в школе (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Методика «Что здесь лишнее?» Р.С. Немова	Исследование процессов образного мышления, операций	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)

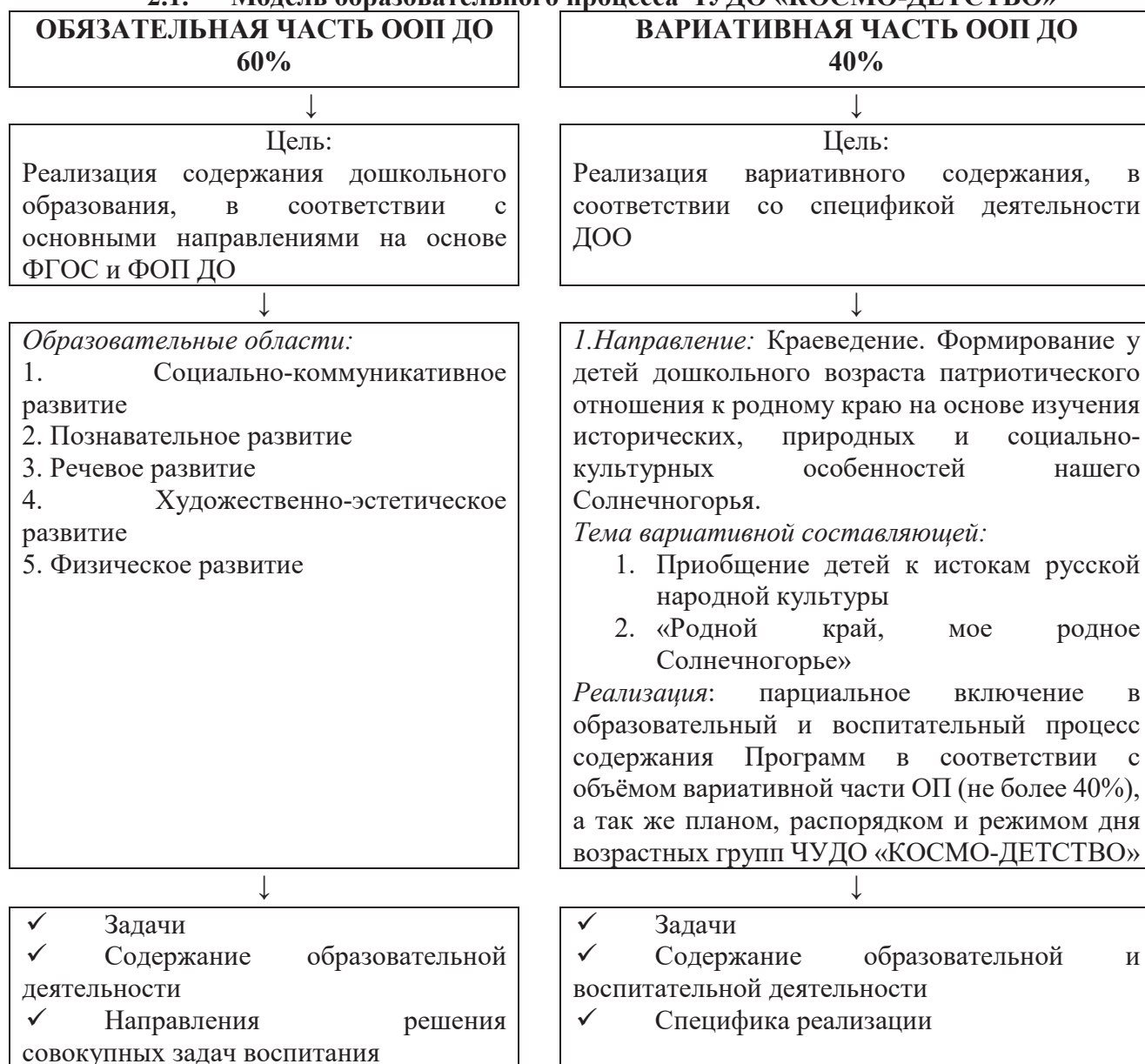
	анализа и обобщения.		
Тест «Найди лишнее слово» («Исключение четвертого» вербальный формат) А.Р. Лурия <i>Инструментарий:</i> группы слов-стимулов	Изучение уровня словесно-логического мышления (способности к обобщению и владению функцией классификации) (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Расскажи по серии картинок» (Немов Р.С., с. 222) <i>Инструментарий:</i> набор из 3 или 4 последовательных сюжетных картинок-стимулов	Изучение уровня оперирования грамматическими формами и конструкциями в активной речи (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Запомни 10 слов» А.Р. Лурия (Р.С. Немов, с.182) <i>Инструментарий:</i> набор из 10 слов-стимулов	Изучение уровня развития вербальной кратковременной и долговременной памяти (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
<i>Социально-мотивационная готовность к обучению в школе</i>			
Методика – беседа Нежной Т.А.	Исследование внутренней позиции дошкольника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
<i>Сенсомоторная координация графомоторных навыков</i>			
Тест «Графический диктант» (Урунтаева, Афонькина, с. 268, Е.И. Рогов, с.48-50) <i>Инструментарий:</i> лист из ученической тетради в клетку с обозначенными точками мест для начала начертания графического орнамента, задуманного взрослым, простой карандаш	Изучение уровня сформированности слухо-моторной координации руки, способности действовать по вербальной инструкции	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО			

«Диагностика адаптированности» А.С. Роньжина	Мониторинг адаптации детей к условиям ДОО. Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста (2–4л.) к условиям ДОО	Начало учебного года. Сентябрь. Ежедневно на протяжении месяца Педагог-психолог	- Протоколы; - Аналитические таблицы;
«Лист адаптации» Н.Е. Веракса	Мониторинг адаптации детей к условиям ДОО. Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста (2-4л.) к условиям ДОО	Начало учебного года Педагог-психолог	Лист регистрации данных
<b>Определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся</b>			
Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5-3года) Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.	Диагностика познавательного развития детей раннего возраста и построение последующей коррекционной работы (3-7 лет)	Начало уч.г. - при проектировании программы КРР; Середина уч.г. – промежуточное изучение динамики изменений в развитии ребенка в условиях КРР; Конец уч. г. – анализ результатов работы. Педагог-психолог	- Протоколы; - Аналитические таблицы; - Карты развития
Экспресс-диагностика в детском саду, Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста. (3-7 лет)	Начало уч.г. - при проектировании программы КРР; Середина уч.г. – промежуточное изучение динамики изменений в развитии ребенка в условиях КРР; Конец уч. г. – анализ результатов работы. Педагог-психолог	- Протоколы; - Аналитические таблицы; - Карты развития
Диагностические методики оценки психомоторного развития дошкольника. Н.О. Озерецкий, Н.И. Гуревич (Озерецкий Н.О., Гуревич Н.И. Психомоторика. – М., 1931)	Диагностика развития сенсомоторного развития дошкольника (3-7 лет)	Начало уч.г. - при проектировании программы КРР; Середина уч.г. – промежуточное изучение динамики изменений в развитии ребенка в условиях КРР; Конец уч. г. – анализ результатов работы.	- Протоколы; - Аналитические таблицы; - Карты развития

			Педагог-психолог	
Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психол.-мед.-пед. комис. – М.: Гуманитар. Изд центр ВЛАДОС, 2005. (Коррекционная педагогика).	Определение возможностей детей в обучении и установлении вида образовательного учреждения	Начало уч.г. - при проектировании программы КРР; Середина уч.г. – промежуточное изучение динамики изменений в развитии ребенка в условиях КРР; Конец уч. г. – анализ результатов работы. По мере необходимости Педагог-психолог		- Протоколы; - Аналитические таблицы; - Карты развития

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Модель образовательного процесса ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО»



↓

Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет)  
Дошкольный возраст  
(от 3 до 7 лет)

↓

Ранний возраст (от 2 до 3 лет)  
Дошкольный возраст  
(от 3 до 7 лет)

## 2.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям (обязательная часть)

Таблица 5. Задачи и содержание работы (обязательная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>			
От 2 до 3 лет	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
От 3 до 4 лет	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	
<b>2. Познавательное развитие</b>			
От 2 до 3 лет	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
От 3 до 4 лет	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	
<b>3. Речевое развитие</b>			
От 2 до 3 лет	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
От 3 до 4 лет	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>			
От 2 до 3 лет	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к
От 3 до 4 лет	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	



<i>От 4 до 5 лет</i>	<i>п.21.5.1 ФОП ДО</i>	<i>п.21.5.2 ФОП ДО</i>	<i>ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).</i>
<i>От 5 до 6 лет</i>	<i>п.21.6.1 ФОП ДО</i>	<i>п.21.6.2 ФОП ДО</i>	
<i>От 6 до 7 лет</i>	<i>п.21.7.1 ФОП ДО</i>	<i>п.21.7.2 ФОП ДО</i>	
<b>5. Физическое развитие</b>			
<i>От 2 до 3 лет</i>	<i>п.22.3.1 ФОП ДО</i>	<i>п.22.3.2 ФОП ДО</i>	<i>Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).</i>
<i>От 3 до 4 лет</i>	<i>п.22.4.1 ФОП ДО</i>	<i>п.22.4.2 ФОП ДО</i>	
<i>От 4 до 5 лет</i>	<i>п.22.5.1 ФОП ДО</i>	<i>п.22.5.2 ФОП ДО</i>	
<i>От 5 до 6 лет</i>	<i>п.22.6.1 ФОП ДО</i>	<i>п.22.6.2 ФОП ДО</i>	
<i>От 6 до 7 лет</i>	<i>п.22.7.1 ФОП ДО</i>	<i>п.22.7.2 ФОП ДО</i>	

### 2.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации вариативной части

Таблица 6. Задачи и содержание работы (вариативная часть)

<b>Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</b>		
<i>Возрастной период</i>	<i>Цель, задачи</i>	<i>Содержание образовательной и воспитательной деятельности</i>
<i>Ранний возраст (от 2 до 3 лет) Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)</i>	<p>Расширить представление о жанрах устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка: воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие атмосфере национального быта;</li> <li>- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;</li> <li>- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры; знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.</li> </ul>	<p>Реализация парциальной Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа; на создание творческих работ по фольклорным произведениям; на изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных литературных понятий по фольклор и литературных произведений;</li> <li>- быта и традиции русского народа; песен, частушек, потешек, загадки, пословицы, поговорки, закличек;</li> <li>- русских народных сказок, потешек;</li> <li>- игр с предметами быта русского народа.</li> </ul> <p>Ссылка на содержание Программы <a href="https://disk.yandex.ru/i/9c-ud7Rg3FFsPQ">https://disk.yandex.ru/i/9c-ud7Rg3FFsPQ</a></p>

### 2.4. Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО

Таблица 7. Вариативные формы, методы и средства реализации ООП ДО

<b>Обязательная часть</b>		
<b>Виды деятельности</b>	<b>ранний возраст ( 2 года - 3 года)</b>	<b>дошкольный возраст (3 года - 7 лет)</b>
	<p>предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</p> <p>-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</p> <p>-ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>-двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>-игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>-речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p> <p>-изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>-самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</p> <p>-музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p>	<p>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>

<p><b>Методы</b></p>	<p><b><i>При организации обучения</i></b></p> <p>1) традиционные методы (словесные, наглядные, практические)</p> <p>2) методы, познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-рецептивный метод (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);</li> <li>- репродуктивный метод (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением: упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</li> <li>- метод проблемного изложения (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);</li> <li>- эвристический / частично-поисковый метод</li> <li>- (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети: применение представлений в новых условиях);</li> <li>- исследовательский метод (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов: творческие задания, опыты, экспериментирование)</li> <li>- метод проектов</li> </ul>	<p><b><i>Для достижения задач воспитания</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);</li> <li>- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);</li> <li>- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).</li> <li>- метод проектов</li> </ul>
----------------------	--	---

<p><i>Ранний возраст</i> (от 2 до 3 лет)</p> <p><i>Дошкольный возраст</i> (от 3 до 7 лет)</p>	<p>Расширить представление о жанрах устного народного творчества; показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка; воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие атмосфере национального быта;</li> <li>- широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;</li> <li>- учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;</li> <li>- знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.</li> </ul>	<p>Реализация парциальной Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа; на создание творческих работ по фольклорным произведениям;</p> <p>на изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных литературных понятий по фольклор и литературных произведений;</li> <li>- быта и традиции русского народа; песен, частушек, потешек, загадки, пословицы, поговорки, закличек;</li> <li>- русских народных сказок, потешек;</li> <li>- игр с предметами быта русского народа.</li> </ul> <p><i>Ссылка на содержание Программы</i> <a href="https://disk.yandex.ru/i/9c-ud7Rg3FFsPQ">https://disk.yandex.ru/i/9c-ud7Rg3FFsPQ</a></p>
---	---	---

## 2.5. Особенности образовательной деятельности и культурных практик

Таблица 8 Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

<b>Формы реализации образовательной деятельности</b>	<b>Содержание</b>
Занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные ситуации;</li> <li>- тематические события;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей;</li> <li>- творческие и исследовательские проекты</li> </ul>
Формы совместной образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность, где педагог, взаимодействуя с ребенком, выполняет свою непосредственную функцию – обучает ребенка чему-то новому;</li> <li>- совместная деятельность ребенка с педагогом на основе равноправного партнерства;</li> <li>- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее</li> </ul>

	<p>выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию;</li> <li>- самостоятельная, спонтанно возникающая совместная деятельность детей без участия педагога</li> </ul>
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры в подгруппах;</li> <li>- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин и иллюстраций;</li> <li>- практические, проблемные ситуации, упражнения;</li> <li>- наблюдения за объектами природы, трудом взрослых;</li> <li>- трудовые поручения и дежурства;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- продуктивная деятельность по интересам детей;</li> <li>- оздоровительные и закаливающие процедуры, двигательная деятельность</li> </ul>
Образовательная деятельность на прогулке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы;</li> <li>- подвижные игры и спортивные упражнения;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры;</li> <li>- элементарная трудовая деятельность;</li> <li>- свободное общение педагога с детьми;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- проведение спортивных праздников</li> </ul>
Образовательная деятельность во вторую половину дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Элементарная трудовая деятельность;</li> <li>- проведение зрелищных мероприятий;</li> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами;</li> <li>- опыты, эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование;</li> <li>- чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов;</li> <li>- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры;</li> <li>- организация и (или) посещение выставок, мастерских, просмотр репродукций;</li> <li>- индивидуальная работа по всем видам деятельности;</li> <li>- работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>
Культурные практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая;</li> <li>- продуктивная;</li> <li>- познавательно-исследовательская;</li> <li>- коммуникативная;</li> <li>- чтение художественной литературы</li> </ul>
Используемые технологии, методики, пособия (название, автор) – обязательная часть, вариативная часть - см. стр.61 Программы ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО»	

## 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Таблица 9 Способы и направления поддержки детской инициативы

Возрастной период	Содержание самостоятельной инициативной детской деятельности	Условия поддержки детской инициативы	Способы и приемы поддержки детской инициативы
-------------------	--	--------------------------------------	---

Дошкольный возраст 3-4 г.	· игры-импровизации и музыкальные игры;	· внимание к развитию детского интереса	· совет наводящий вопрос
Дошкольный возраст 4-5 л.	· речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;	· окружающему миру, поощрение желаний ребёнка получать новые знания и умения;	· активизация имеющегося у ребёнка прошлого опыта
Дошкольный возраст 5-7 л.	· логические игры, развивающие игры математического содержания;	· организация ситуаций, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности;	· поддержка одобрение похвала восхищение
	· самостоятельная деятельность в книжном уголке;	· расширение и усложнение задач, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов и желание решить их самостоятельно;	· игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий
	· самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;	· поощрение проявления детской инициативы	· подсказка намек
	· самостоятельная двигательная деятельность	· создание условия для развития произвольности в деятельности;	
	· самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;	· поддержка желаний детей получить результат деятельности;	
	· свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;	· дозированная помощь в процессе самостоятельной деятельности детей.	
		· поддержка у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий.	
Используемые технологии, методики, пособия (название, автор) – см. стр. 61 Программы ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО»			

## 2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

### МИССИЯ:

Дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей

### ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

### ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

### ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка
2. Открытость
3. Индивидуально-дифференцированный подход
4. Возрастосообразность

### Модель взаимодействия дошкольной образовательной организации

с семьями обучающихся (Таблица10)

Таблица10 Модель взаимодействия ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО»

Направления взаимодействия	Содержание взаимодействия	Формы, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями)
Диагностико-аналитическое	<ul style="list-style-type: none"><li>- получение и анализ данных</li><li>- о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</li><li>- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- диалог педагога и родителей (законных представителей), опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик";</li><li>- дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</li> <li>· согласование воспитательных задач;</li> </ul>	
Просветительское	<ul style="list-style-type: none"> <li>· просвещение родителей (законных представителей) по вопросам <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержания и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог педагога и родителей (законных представителей), групповые родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации;</li> <li>- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);</li> <li>- педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);</li> <li>- сайт ОО и социальные группы в сети Интернет;</li> <li>- медиарепортажи и интервью;</li> <li>- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</li> <li>- совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги</li> </ul>
Консультационное	<ul style="list-style-type: none"> <li>консультирование родителей) по вопросам <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности,</li> </ul> </li> </ul>	



	образовательном процессе и другому.	
Совместная образовательная деятельность	Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.	Образовательные, семейные проекты

### Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся (вариативная часть)

**Парциальная программа Приобщение детей к истокам русской народной культуры.**

**Направление:**

развитие духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

**Сотрудничество с родителями:**

- банк семейных традиций
- творческие семейные конкурсы
- участие в подготовке и проведении виртуальных экскурсий по интересным местам родного края
- организация краеведческих центров в групповых помещениях

### 2.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

**ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ НАПРАВЛЕНИЙ И ЗАДАЧ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО»**



**Коррекционно-развивающая работа** – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

**Коррекционно-развивающая работа направлена на:**

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.
- 

### Участники коррекционно-развивающей работы

Должность специалиста	Функции в КРР
-----------------------	---------------

Педагог (воспитатель)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация задач КРР с детьми различных категорий;</li> <li>- взаимодействие с родителями (законными представителями) детей различных категорий.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОР ДО и социализации в ДОО;</li> <li>- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;</li> <li>- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;</li> <li>- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения, а также поддержка детской одаренности.</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексное логопедическое и психолого-педагогическое обследование;</li> <li>- определение уровня сформированности всех компонентов речевой системы (фонетики, фонематического восприятия, слоговой структуры, лексики, грамматики, связной речи);</li> <li>- занятия с детьми по совершенствованию разных сторон речи;</li> <li>- совместную деятельность с педагогом-психологом и другими специалистами по стимулированию и активизации сторон речи;</li> <li>- коррекция звукопроизношения разными способами;</li> <li>- автоматизация и дифференциация звуков в речи, обогащение словарного запаса;</li> <li>- закрепление знаний, полученных детьми на групповых логопедических занятиях.</li> </ul>

### Основа коррекционно-развивающей работы



### ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



Во всех видах и формах деятельности:

- в совместной деятельности детей
- в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий

На основе выявления имеющихся дисфункций и особенностей развития познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер

#### **Задачи коррекционно-развивающей работы:**

- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОР ДО и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их развития (психического, физического), индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК ДОО);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

### 2.8.1. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы (Таблица 11)

Таблица 11 Рабочие программы коррекционно-развивающей работы

Категории целевых групп для включения их в коррекционно-развивающую работу в Организации	Основания для отнесения к указанной категории	Содержание работы
<b>I. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития</b>		
Дети третьего года жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>· по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей)</li> <li>· на основании результатов психологической диагностики</li> </ul>	1. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. 2-е изд. доп. авт. Колдина Д.Н.– М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144с. 2. Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ «Вместе весело играть» автор Пазухина И.А. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 112 с.
Дети седьмого года жизни		1. Программа-технология позитивной социализации дошкольников в системе ДОО «Жизненные навыки» авторы Кривцова С.В., Белевич А.А., Чал.Бюро В.Ю., Брндаренко Н.А. - М: «Клевер-Медиа-Групп», 2018. - 334с. 2. Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» авторы Крюкова С.В., Слободяник Н.П. - М: Издательство «Генезис», 2000. – 208с.
<b>II. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:</b>		
II.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - дети с расстройством аутистического спектра и дети-инвалиды	· на основании рекомендаций ППК	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра

П.2. Обучающиеся испытывающие трудности освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.	· по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) · на основании результатов психологической диагностики	Программа «Жизненные навыки» авторы Кривцова С.В., Белевич А.А., Чал.Бюро В.Ю., Брндаренко Н.А. - М: «Клевер-Медиа-Групп», 2018. - 334с.
--	--	--

\* Иные категории целевых групп детей, предусматривающие реализацию коррекционно-развивающей работы, в ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО» отсутствуют.

## 2.9. Рабочая программа воспитания

<b>ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>			
<b>Милосердие</b>	←	→	<b>Сотрудничество</b>
<b>Родина</b>	←	→	<b>Труд</b>
<b>Природа</b>	←	→	<b>Познание</b>
<b>Семья</b>	←	→	<b>Культура</b>
<b>Человек</b>	←	→	<b>Красота</b>
<b>Добро</b>	←	→	<b>Жизнь</b>
<b>Дружба</b>	←	→	<b>Здоровье</b>

### 2.9.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

**Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### Направления воспитания (Таблица 12)

Таблица 12. Направления воспитания

Направления	Цель	Ценности	Задачи
<b>Патриотическое</b>  <b>29.2.2.1</b>	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>· формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</li> <li>· формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</li> <li>· формирование «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные,</li> </ul>

			например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
<b>Духовно-нравственное</b> <b>29.2.2.2</b>	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро	· развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
<b>Социальное</b> <b>29.2.2.3</b>	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество	· освоение всего многообразия социальных отношений и социальных ролей (действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей) · формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению (личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях) · освоение моральных

			ценностей, формирование нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении · формирование культуры поведения (уважение к человеку, к законам человеческого общества)
<b>Познавательное</b> <b>29.2.2.4</b>	Формирование ценности познания.	познание	· формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка · воспитание у ребёнка стремления к истине · становление целостной картины мира
<b>Физическое и оздоровительное</b> <b>29.2.2.5</b>	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье	· охрана и укрепления здоровья детей · осознанное отношение к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
<b>Трудовое</b> <b>29.2.2.6</b>	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд	· формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, · формирование привычки приносить пользу людям

			· формирование ответственности за свои действия
<b>Эстетическое</b> <b>29.2.2.7</b>	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота	· воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке (в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить) · обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности · воспитанию художественного вкуса.

**Целевые ориентиры воспитания (Таблица 13)**

*Таблица 13. Целевые ориентиры воспитания*

<b>Направления</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Ранний возраст (29.2.3.1)</b>		
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
<b>Духовно-нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
<b>Познавательное</b>	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным



		играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
<b>Этап завершения освоения Программы (29.2.3.2)</b>		
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Духовно-нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2.9.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

### 2.9.2.1. Уклад ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО» (Таблица 14)

Таблица 14 Уклад ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО»

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО»	<p><b>Цель:</b> развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p><b>Смысл деятельности:</b> создать такие условия, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p><b>Миссия:</b> совместными усилиями, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p>
Принципы жизни и воспитания	<p>Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p><i>Принцип гуманизма.</i> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание</p>

	<p>взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p><i>Принцип ценностного единства и совместности.</i> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><i>Принцип общего культурного образования.</i> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p><i>Принцип следования нравственному примеру.</i> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p><i>Принципы безопасной жизнедеятельности.</i> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><i>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</i> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p><i>Принцип инклюзивности.</i> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ, особенности, внешний имидж</p>	<p>Образ ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО», в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Мотивирующая образовательная среда</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники дошкольного учреждения, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, трансляция инновационной деятельности, успешного опыта на областных, региональных, зональных, городских методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p>

	<p>Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала организована работа по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников и форма сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p>
Ключевые правила	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>· мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;</li> <li>· поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</li> <li>· содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</li> <li>· насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;</li> <li>· следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям</li> </ul>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета	<p>Традиции (ключевые мероприятия) - стержень годового цикла воспитательной работы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого мероприятия является коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника). Педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках возрастных групп и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.</p>

	<p>Нормы этикета - всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам</p>
<p>Особенности РППС</p>	<p>Окружающая ребенка предметно-пространственная среда детского сада, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой детского сада как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· оформление интерьера помещений детского сада (группы, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;</li> <li>· размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду;</li> <li>· озеленение территории, разбивка цветников, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей дошкольного возраста;</li> <li>· благоустройство групп, осуществляемое воспитателем вместе с воспитанниками группы, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя с воспитанниками</li> </ul>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда</p>	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p> <p>Реализация социокультурного контекста дошкольного отделения опирается на этнокультурные и региональные особенности.</p> <p>Этнокультурное воспитание детей заключается в передаче этнокультурных ценностей России на основе активного использования малых форм фольклора и вовлечения воспитанников в коллективное творчество.</p> <p>В течении годового цикла воспитательной работы проводятся фольклорные праздники, развлечения, выставки и конкурсы продуктивной деятельности. Повышается педагогическая грамотность родителей в вопросах этнокультурного воспитания.</p> <p>В процессе происходит знакомство с национальными игрушками и с некоторыми русскими народными традициями. В процессе ознакомления с русскими народными игрушками дети знакомятся с особенностями русского народного быта и русской национальной одежды; - в центре активности «Калейдоскоп творчества» на основе художественно-творческой деятельности, на примере народного декоративно-прикладного искусства и народных промыслов</p>

	<p>происходит развитие духовно-нравственной личности, раскрывается творческий потенциал ребенка. Место расположения учреждения позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в РП воспитания.</p>
--	--

### 2.9.2.2. Воспитывающая среда ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО» (Таблица15)

Таблица15. Воспитывающая среда ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО»

Условия	<p align="center"><b>Компоненты воспитывающей среды</b> Формы взаимодействия участников воспитательного процесса</p>
<p>для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>предметно-пространственная среда:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- центры для организации игр по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, эмоциональные игры на узнавание себя;</li> <li>- уголки для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества и отношения к окружающему миру, себе: «Семейный альбом», книжки-малышки «Моя мама», «Это - я», «Мой друг», «Я-девочка», «Я – мальчик», альбомы «Маршрут выходного дня», «Профессии», «Наш мультфильм»; уголок конструирования с наборами конструкторов «Дочки-матери», «Городские жители», «Дикие животные», «Общественный и муниципальный транспорт», «Моя первая история», «Люди мира»; уголок экспериментирования и пр.</li> <li>- фотоколлаж «Расту здоровым», «Я - помощник»;</li> <li>- место для «утреннего и вечернего круга»;</li> <li>- мультимедийные проекторы;</li> <li>- интерактивная песочница</li> </ul> </li> <li>· <i>социально-коммуникативная среда:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- детско-взрослое, детское, профессионально-родительское сообщества и особенности взаимодействия участников этих сообществ (правила поведения, традиции и ритуалы, адекватные запреты, индивидуальный подход, доброжелательный настрой), развивающее общение в рамках культурных практик (игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской, коммуникативной деятельности и чтения художественной литературы): «Встречи с интересными людьми», «Театр в детском саду», праздники «День матери», «День отца», «День семьи, любви и верности», проекты «Моя семья», «Родословное дерево», «Расту здоровым», акции «Открытка одинокому человеку», конструирование, опыты и эксперименты с живой и неживой природой;</li> </ul> </li> <li>· <i>информационная среда:</i> тематический наглядный и демонстрационный материал, цифровые демонстрационные материалы в высоком качестве: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи.</li> </ul>
<p>для обретения ребенком первичного опыта деятельности и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>предметно-пространственная среда:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- центры для организации игр по патриотическому воспитанию «Русские народные подвижные игры», «Детские подвижные игры</li> </ul> </li> </ul>

<p>поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>России», дидактические игры «Путешествие по городу», «Достопримечательности нашего города»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- центры детского развития: уголок гражданско-патриотического воспитания – альбомы «Государственная символика», «Моя страна», «Мой город», «Моя планета», «День космонавтики», «Народные традиции», «Многонациональный народ Российской Федерации», мини-музей «Народная культура», «Народный быт»; уголок художественно-эстетического воспитания – предметы народного быта, мини-музей «Художественные промыслы России»; уголок природы – альбом «Природа нашего края», «Красная книга России», правила «Береги природу», уголок экспериментирования;</li> <li>- выставки творческих работ совместно с родителями «Рождество», «Пасха православная», «Традиции пасхального сувенира разных народов России»;</li> <li>- мультимедийные проекторы;</li> <li>- наборы конструкторов LEGO, робототехнические наборы.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>социально-коммуникативная среда</i>: практико-ориентированные проекты «Родной край. Моё родное Солнечногорье», «Озеро Сенеж – жемчужина Подмосковья», «Народная культура и традиции», «День Победы», «Космос НАШ», «Добрый мир», «День защитника Отечества», встречи с интересными людьми, акции «Письмо солдату», досуг, посвященный Дню Победы, тематические дни, посвященные детским писателям и поэтам, конструирование, опыты и эксперименты с живой и неживой природой;</li> <li>· <i>информационная среда</i>: тематический наглядный и демонстрационный материал, цифровые демонстрационные материалы в высоком качестве: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи.</li> </ul>
<p>для становления самостоятельности, инициативности, творческого взаимодействия в разных детско-взрослых, детско-детских общностях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>предметно-пространственная среда</i>: <ul style="list-style-type: none"> <li>- центры игровой и творческой деятельности;</li> <li>- мультимедийные проекторы;</li> <li>- наборы конструкторов LEGO, робототехнические наборы.</li> </ul> </li> <li>· <i>социально-коммуникативная среда</i>: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание проблемных ситуаций «Как помочь?», «Как быть?», «Что делать, если ...?»;</li> <li>- конструирование, опыты и эксперименты с живой и неживой природой;</li> </ul> </li> <li>· <i>информационная среда</i>: тематический наглядный и демонстрационный материал, цифровые демонстрационные материалы в высоком качестве: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи.</li> </ul>

### 2.9.2.3. Общности ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО» (Таблица 16)

Таблица 16. Общности ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО»

Общности	Ценности и цели	Формы взаимодействия в общности
<b>Профессиональные сообщества</b>		
Педагоги ДОУ	<p><i>Ценности:</i> любовь к детям, профессиональная компетентность, творчество, креативность, ответственность,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· педагогический совет;</li> <li>· методическое объединение</li> </ul>

	<p>оптимизм, целеустремлённость, трудолюбие, доброта, стремление к самосовершенствованию и саморазвитию, ориентация на личность каждого воспитанника и создание оптимальных условий для её развития, компетентности и адаптации в процессе реализации образовательного заказа социума.</p> <p><i>Цель:</i> созданию единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка, организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников в процессе освоения ими Основной образовательной программы. В условиях организации социальной ситуации всестороннего развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями и сотрудничества с их родителями (законными представителями), создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства и подготовки к дальнейшему обучению в школе.</p>	<p>педагогов, творческая группа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· психолого-педагогический консилиум</li> </ul>
Педагоги и специалисты организаций-партнеров	<p><i>Ценности:</i> воспитание, образование, здоровьесбережение, социализация детей дошкольного возраста</p> <p><i>Цель:</i> способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.</p>	
<b><i>Профессионально-родительские сообщества</i></b>		
Педагоги и родители (законные представители)	<p><i>Ценности:</i> воспитание, образование, здоровьесбережение детей дошкольного возраста</p> <p><i>Цель:</i> объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном отделении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· управляющий совет</li> <li>· совет родителей</li> <li>· родительское собрание</li> </ul>
<b><i>Детско-взрослые сообщества</i></b>		
Дети и родители (законные представители)	<p><i>Ценности:</i> содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности</p> <p><i>Цель:</i> объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном отделении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· театральная студия «Театр всей семьей»</li> </ul>
<b><i>Детско-детские сообщества</i></b>		
Групповое сообщество	<p><i>Ценности:</i> умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· общество сверстников</li> </ul>



	<i>Цель:</i> развитие личности	
Разновозрастное сообщество	<p><i>Ценности:</i> со старшими детьми – подражание, приобретение нового, опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям; с младшими детьми - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания, заботы и ответственности.</p> <p><i>Цель:</i> взаимодействие ребенка как со старшими, так и с младшими детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>временное объединение создаваемое на определенный период для выполнения совместной деятельности</li> </ul>

#### 2.9.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях (Таблица 17)

Таблица 17. Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательные области	Направление воспитания	Ценности	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное, патриотическое	<p>Родина</p> <p>Природа</p> <p>Семья</p> <p>Человек</p> <p>Жизнь</p> <p>Милосердие</p> <p>Добро</p> <p>Дружба</p> <p>Сотрудничество</p> <p>Труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li> <li>воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>· создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>· поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>· формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>
Познавательное развитие	познавательным и патриотическим	Человек Семья Познание Родина Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>· воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>· приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>· воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>· воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>· воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
Речевое развитие	социальным и эстетическим	Культура Красота	<ul style="list-style-type: none"> <li>· владение формами речевого этикета, отражающими принятые в</li> </ul>

			<p>обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	эстетическим	Красота Культура Человек Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>· воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>· приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";</li> <li>· становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>· формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>· создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими</li> </ul>

			людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	физическим и оздоровительным	Жизнь Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>· формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>· становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;</li> <li>· воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ul>

### 2.9.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

#### ➤ *Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в вопросах воспитания*

Основа: принципы ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

<b>Задачи взаимодействия</b>	<b>Виды взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Приобщение родителей к участию в жизни дошкольного отделения</li> <li>· Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания</li> <li>· Возрождение традиций семейного воспитания</li> <li>· Повышение педагогической культуры родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Изучение воспитательных возможностей субъектов</li> <li>· Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия</li> <li>· Образование воспитывающих взрослых</li> <li>· Совместная деятельность воспитывающих взрослых</li> </ul>	<p>Регламентированные формы взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· управляющий совет</li> <li>· родительский комитет</li> <li>· комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</li> <li>· родительское собрание</li> </ul> <p>Неформальные формы взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· круглые столы</li> <li>· мастер-классы</li> <li>· культурно-образовательные проекты</li> <li>· мероприятия спортивной, краеведческой, экологической и иных направленностей</li> <li>· различного рода акции (в том числе благотворительные)</li> <li>· дни открытых дверей</li> <li>· выпуски семейных плакатов;</li> <li>· выставки совместных работ;</li> <li>· оформление папок-передвижек, информационных стендов;</li> <li>· встречи со специалистами;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· сайт образовательной организации, официальные страницы в социальных сетях;</li> <li>· видеоблоги (видеозанятия для детей, видеоконсультации для родителей, видеопрезентации компонентов развивающей среды и пр.).</li> </ul>
--	--	---

➤ **События образовательной организации**

<b>Проекты воспитательной направленности</b>	<b>Тема</b>	<b>Возрастная категория</b>
Проекты воспитательной направленности	«Осень» , «Новый год», «Я вырасту здоровым», «Зимние забавы», «Народная культура и традиции»	Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет)
	«Осень», «Моя семья», «Я вырасту здоровым», «Зимние забавы», «Народная культура и традиции», «Книжжина неделя»	Младший, средний дошкольный возраст
	«День знаний», «Осень», «Моя семья», «Новый год», «Народная культура и традиции», «Театр всей семьей», «Книжжина неделя», «День Победы», «День защитника Отечества», «Родословное дерево», «Я вырасту здоровым», «Зимние забавы», индивидуальные детские проекты «Мой домашний питомец», «Я вырасту здоровым»	Старший дошкольный возраст
Праздники	«Осень», «Новый год», «Мамин день», «День защиты детей»	Ранний возраст (от 2 до 3 лет)
	«Осень», «Новогодний утренник», «Масленица», «День защитника Отечества», Зимний спортивный праздник, Утренник посвященный женскому дню 8 Марта, «День защиты детей», Летний спортивный праздник	Младший дошкольный возраст
	«День знаний», «Осень», «Новогодний утренник», Зимний спортивный праздник, «Масленица», «День защитника Отечества», Утренник посвященный женскому дню 8 Марта, «День Победы», Утренник «До свиданья, детский сад!», «День защиты детей», Летний спортивный праздник	Средний, старший дошкольный возраст
Общие дела	Акции «Письмо солдату», «Пасхальная радость»	Старший дошкольный возраст
Ритмы жизни	утренний и вечерний круг, прогулка	Все возраста
Режимные моменты	прием пищи, подготовка ко сну, подготовка к прогулке	Все возраста
Свободная игра	Сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, настольно-печатные игры	Все возраста
Свободная деятельность детей	Конструирование, программирование, опытно-экспериментальная деятельность, созерцание, художественное творчество,	Средний, старший дошкольный возраст

	художественно-техническое творчество, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность	
--	---	--

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в библиотеку, дворец спорта «Олимп», в школу, в пожарную часть);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- утренний (вечерний) круг

### **2.9.2.6. Организация предметно-пространственной среды для решения задач воспитания (Таблица 18)**

*Таблица 18 Организация предметно-пространственной среды для решения задач воспитания*

<b>Компоненты среды</b>	<b>Организованное пространство</b>	<b>Возможности РППС в решении воспитательных задач</b>
знаки и символы государства, региона, населенного пункта	<i>Общие помещения:</i> методический кабинет. <i>Групповые помещения:</i> групповая комната	воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну), а также региона (герб и флаг г. Солнечногорска и Московской области); государственные праздники
отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	<i>Общие помещения:</i> методический кабинет. <i>Групповые помещения:</i> групповая комната	воспитание ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства родного края (карта Московской области, национальностей населения, костюмы национальностей)

Отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	<i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки <i>Общие помещения:</i> методический кабинет. <i>Групповые помещения:</i> групповая комната	Воспитание ответственности за сохранение компонентов природной среды, природных объектов, а также природно-антропогенных объектов (заповедников, животного и растительного мира Московской области, экологические знаки поведения в природе, экологическая тропа)
обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	<i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки, спортивная площадка <i>Общие помещения:</i> музыкально/-физкультурный зал <i>Групповые помещения:</i> раздевалка для детей, спальня, групповая комната	Воспитание культуру общения, взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, с целью сплочения детского коллектива, создания позитивного эмоционального настроения, атмосферы группового доверия и принятия; в группе создается уголок приветствия (читательская грамотность)
отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	<i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки, спортивная площадка <i>Общие помещения:</i> музыкальный, физкультурный зал. <i>Групповые помещения:</i> раздевалка для детей, спальня, групповая комната	Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности (проект «Родословное дерево», праздники, развлечения)
обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	<i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки, спортивная площадка <i>Общие помещения:</i> музыкальный, физкультурный зал, <i>Групповые помещения:</i> раздевалка для детей, групповая комната	Воспитатель постоянно должен стимулировать детское любопытство, быть готовым к вопросам детей, не сообщать знания в готовом виде, а помочь в ответ на вопрос ребенка получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт.
обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также	<i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки,	Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит

<p>отражающие ценности труда в жизни человека и государства;</p>	<p><i>Общие помещения:</i> музыкальный, физкультурный зал</p> <p><i>Групповые помещения:</i> раздевалка для детей, групповая комната</p>	<p>детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар</p>
<p>обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</p>	<p><i>Территория:</i> общего пользования, прогулочные участки, спортивная площадка.</p> <p><i>Общие помещения:</i> музыкальный, физкультурный зал</p> <p><i>Групповые помещения:</i> раздевалка для детей, спальня, групповая комната</p>	<p>Воспитание у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами (уголок физической культуры, спортивный зал, плакат режим дня, КГН)</p>
<p>предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России,</p>	<p><i>Территория:</i> общего пользования, спортивная</p>	<p>Обогащает представления детей о том, что Россия — большая</p>



знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.	площадка, прогулочные участки <i>Общие помещения:</i> музыкальный, физкультурный зал <i>Групповые помещения:</i> раздевалка для детей, групповая комната	многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.
---	--	--

### 2.9.2.7. Социальное партнерство (Таблица 19)

Таблица 19 Социальное партнерство ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО»

Организации-партнеры	Задачи партнерства	Формы реализации
ЧУОО Школа «Васильевский лицей»	Реализация регионального инновационного проекта «Первые шаги во взрослую жизнь»	Сетевое взаимодействие воспитателей, педагогов и воспитанников- учителей и школьников, преподавателей-мастеров и студентов: <ul style="list-style-type: none"> <li>· взаимопосещение</li> <li>· совместные творческие дела</li> <li>· занятия в центрах детской активности и центрах коллективного пользования</li> <li>· совместные тематические недели</li> </ul>
Частный медицинский центр	– лечебно-профилактическая помощь	- Медицинские осмотры
Детская библиотека	- организация и проведение совместных мероприятий по литературно-художественному развитию детей	- Экскурсии - Беседы - Викторины
Школа спортивных и бальных танцев Виталия Сурмы	- организация и проведение совместных мероприятий по физическому развитию детей	- Конкурсы - Выступления на праздниках

### 2.9.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания (Таблица 20)

Таблица 20. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

<b>Кадровое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания</b>	
Функционал	Специалисты ДОО*
<p>Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию ФГОС ДО</p> <p>Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении.</p> <p>Осуществляет разработку, утверждение и реализацию образовательной программы образовательного учреждения, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.</p> <p>Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе.</p>	<p>руководящие кадры директор, заведующий</p>
<p>Организует текущее и перспективное планирование. Координирует работу воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает использование современных образовательных технологий.</p> <p>Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса.</p> <p>Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих).</p> <p>Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.</p> <p>Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, работу.</p> <p>Составляет расписание занятий и других видов воспитательной деятельности.</p>	<p>руководящие кадры (методист)</p>
<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях.</p>	<p>педагогические кадры: воспитатель</p>

<p>Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника.</p> <p>Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p>Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой воспитанников.</p> <p>Работает в тесном контакте с педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников.</p> <p>Участвует в работе педагогических, методических советов, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</p> <p>При выполнении обязанностей старшего воспитателя осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения.</p> <p>Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.</p>	
<p>Осуществляет развитие эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников.</p> <p>Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.</p> <p>Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения.</p> <p>Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей.</p> <p>Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения. Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей, участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.</p>	музыкальный руководитель
<p>Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни</p>	воспитатель

<p>здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.          Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников.          Формирует нравственно-волевые качества воспитанников.          Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим.</p>	
<p>Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем.          Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.          Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию.          Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.</p>	<p>учебно-вспомогательный персонал (младший воспитатель)</p>
<p><b><i>Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания</i></b></p>	
<p>Инструменты реализации Рабочей программы воспитания</p>	<p>Практическое руководство <a href="#">«Воспитателю о воспитании»</a></p>
<p>Методическое сопровождение педагогов Организации в вопросах реализации Рабочей программы воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитательной деятельности</li> <li>· Методическое объединение педагогов дошкольного отделения</li> <li>· Семинары, круглые столы</li> <li>· Консультации</li> <li>· Деловые игры</li> <li>· Мастер-классы</li> <li>· Открытые просмотры</li> </ul>
<p>Условия работы с особыми категориями обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· нормотипичные дети с нормативным кризисом развития – программы коррекционно-развивающей работы;</li> <li>· обучающиеся с ООП:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети с ОВЗ и дети-инвалиды - ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО», индивидуальная программа развития ребенка инвалида (индивидуальный образовательный маршрут)</li> <li>- обучающиеся испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации - программы коррекционно-развивающей работы</li> </ul> </li> </ul>

<p>Условия достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей</p>	<p>п. 29.4.3.2 ФОП ДО</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;</li> <li>2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;</li> <li>3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;</li> <li>4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;</li> <li>5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.</li> </ol>
---	--

\* Привлеченные специалисты для обеспечения реализации Рабочей программы воспитания, в ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО» отсутствуют.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Условия реализации Программы**

##### **3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-

- обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
  4. учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
  5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
  6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
  7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
  8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
  9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
  10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
  11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
  12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
  13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
  14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
  15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
17. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### 3.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО» (Таблица 21)

Таблица 21. Модель развивающей предметно-пространственной среды ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО»

Компоненты РППС				
Организованное пространство	Развивающее оборудование	Электронные образовательные ресурсы	Средства обучения и воспитания	
Территория	<i>Прогулочные участки</i>	- площадка для организации образовательной деятельности, самостоятельной двигательной активности - тентовые навесы - игровое, функциональное, и спортивное оборудование		природоведческая литература - игры и игрушки для сюжетно-ролевых, подвижных игр - объекты живой и неживой природы
	<i>Территория общего пользования</i>	- экологическая тропа	-	- участки с объектами живой и неживой природы
	<i>Спортивная площадка</i>	- физкультурное оборудование - оборудование для спортивных игр		- комплекс упражнений - методика обучения спортивным играм
общие помещения	<i>Фойе/холл/ рекреации/ коридоры</i>	- информационные стенды для сотрудников, родителей различной направленности, по обеспечению безопасности, здоровьесбережению, правам ребенка, - выставки детских работ и работ педагогов		- печатные объекты - плакаты
	<i>Музыкальный /физкультурный зал</i>	- музыкальный центр - фортепиано - детские музыкальные инструменты - различные виды театра, костюмы, предметы декорации к праздникам, театрализациям - стенд для педагогов, родителей - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия	Электронное пианино Интерактивная доска Проектор Ноутбук Музыкальный центр Дидактические средства обучения (аудио/видео записи, презентации)	- музыкальные произведения - костюмы - атрибуты - игры - игрушки - спортивный инвентарь - средства наглядности
	<i>Методический кабинет</i>	- наглядный материал - материал для консультаций	Компьютер Ноутбук Принтер	- методическая литература - книги - дидактический материал

		- библиотека с методической литературой и периодической печатью - библиотека детской книги	Дидактические средства обучения (аудио/видео записи, презентации)	- картины - образцы декоративно-прикладного искусства - средства наглядности
	<i>Кабинет педагога-психолога</i>	- стол для игр с водой и песком - детская мебель	- ноутбук - колонка	- психолого-педагогическая литература - игры - игрушки - наглядный материал
	<i>Кабинет специалистов</i>	- картотека игр по музыкальному/физическому развитию	- ноутбук	- пособия - игрушки - атрибуты по физическому, музыкальному воспитанию
	<i>Костюмерная</i>			- различные виды театра - костюмы - предметы декорации к праздникам, театрализациям
<b>групповые помещения</b>	<i>Раздевалка для детей</i>	- информационные стенды - информационные плакаты	-	- печатные объекты
	<i>Групповая комната</i>	- детская мебель - кровати - центры развития по образовательным областям	Магнитная доска Программное обеспечение Дидактические средства обучения (аудио/видео записи, презентации)	- настольные и печатные игры - игрушки - пособия - иллюстрации - портреты - макеты - книги - конструктор - различные виды театра - наборы сюжетных фигурок - костюмы и элементы костюмов - атрибуты - элементы декораций, маски - игровые пособия - дидактический материал (раздаточный материал) - художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.). - средства наглядности (плоскостная наглядность): дидактические картины (серии картин), репродукции картин, книжная графика, предметные картинки; фотографии; предметно-схематические модели.



				- функциональные комплекты «Профессии»
--	--	--	--	--

### 3.1.3. Материально-технические условия реализации Программы

#### ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО»

*Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания*

Обеспечение возможности достижения обучающимися планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы

*Материально-технические условия*

- набор оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке;
- игровые и спортивные площадки;
- озелененная территория;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность, и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- РППС включает средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (кабинет педагога-психолога);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, (медицинский кабинет);
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки;
- подписка «Акцион. Детский сад», услуги связи - информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.
- Компьютерная техника (ноутбуки, МФУ, интерактивная песочница (здание №2), песочные столы, компьютеры – 2.

***Развивающая предметно-пространственная среда в группах (Таблица 22)***

*Таблица 22 Развивающая предметно-пространственная среда в группах ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО»*

<b><i>Вид помещения, центры развития в группах</i></b>	<b><i>Оснащение</i></b>
Центр развивающих игр	- игрушки - дидактический материал по сенсорному воспитанию (вторая группа детей раннего возраста, младшая группа) - дидактические игры различной направленности (развитие математических способностей, развитие речи, безопасность, ПДД и т.д.) - настольно-печатные игры - макеты на различную тематику (архитектура нашего города, безопасность и т.д.)

	<p><b>вариативная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- островок «Ментальная арифметика» - финансовая грамотность, юные журналисты.</li> </ul>
Центр: «Сюжетно-ролевые игры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки</li> <li>- атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.)</li> <li>- предметы - заместители</li> </ul>
Центр: «Уголок конструирования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- напольный строительный материал</li> <li>- настольный строительный материал;</li> <li>- схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>- крупные мягкие конструкции (вторая группа детей раннего возраста, младшая группа)</li> <li>- транспортные игрушки</li> <li>- схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)</li> </ul> <p><b>вариативная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивная песочница, песочные столы, конструкторы «Лего», робототехнические наборы (Здание 2)</li> </ul>
Центр театрализованной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ширмы</li> <li>- элементы костюмов (шапочки, накидки, платки, рубахи и т.п.)</li> <li>- различные виды театров (согласно возрасту)</li> <li>- предметы- декорации</li> </ul>
Центр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература по жанрам (произведения малого фольклора, поэзия, проза, словари, энциклопедии, произведения классиков и современников и т.д.) в соответствии с возрастом детей</li> <li>- иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>- каталог детских книг в группе.</li> <li>- материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>- портреты поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>- тематические выставки</li> <li>- куклы для разворачивания постановок по произведениям, маски, пособия для художественно-литературного творчества</li> </ul>
Центр: «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- календарь природы (все возрастные группы)</li> <li>- сезонный материал</li> <li>- программы, которые реализуются на базе уголка природы</li> <li>- литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>- материал для проведения элементарных опытов</li> <li>- обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>- инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>- природный и бросовый материал</li> </ul>
Центр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания</li> <li>- атрибуты к подвижным и спортивным играм (шапочки, полумаски ...)</li> <li>- картотеки подвижных игр по возрасту (5 - 6 игр)</li> <li>- нетрадиционное физкультурное оборудование</li> <li>- иллюстративный материал для ознакомления детей с видами спорта</li> </ul>
Центр: «Уголок экспериментирования»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лабораторное оборудование для проведения различных экспериментов (в соответствии с возрастной группой); для детей раннего возраста наличие игрушек и оборудования для игр с водой, песком, воздухом</li> <li>- энциклопедическая литература, различные тематические альбомы (обязательно для групп дошкольного возраста)</li> <li>- комнатные растения (оборудование по уходу)</li> <li>- демонстрационный лабораторный и дидактический материал (различные коллекции, глобус, природный материал и т.д.)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры и их картотеки</li> <li>- картотека экспериментов, карточки с алгоритмами экспериментов</li> <li>- карточки с правилами поведения в уголке (лаборатории)</li> <li>- место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> </ul>
Центр: «Уголок изобразительной деятельности»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина, бумаги для рисования</li> <li>- место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</li> <li>- альбомы – раскраски</li> <li>- трафареты</li> <li>- наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>- портреты художников, художников-иллюстраторов детских книг</li> <li>- изделия, предметы народно – прикладного искусства</li> <li>- образцы детских рисунков (с разной техникой рисования)</li> <li>- место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> </ul>
Центр: «Уголок патриотического воспитания»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- государственная символика</li> <li>- наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации о России и др.</li> <li>- детская художественная литература (по данной тематике: родной край и писатели, поэты данного региона)</li> <li>- материалы о родном крае.</li> </ul>
Центр: «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детские музыкальные инструменты</li> <li>- музыкальные игрушки (ладотональные, шумовые)</li> <li>- игрушки - самоделки</li> <li>- портреты композиторов (старший возраст)</li> <li>- магнитофон, набор аудиозаписей</li> <li>- музыкально - дидактические игры, пособия</li> </ul>

### *Методическое обеспечение (Таблица 23)*

*Таблица 23. Методическое обеспечение  
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

<p><b>Обязательная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова «Социально-коммуникативное развитие детей», М.: Русское Слово, 2019 г.</li> <li>· Е.И. Можгова «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 лет», СПб: «Детство-Пресс» 2022 г.</li> <li>· Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет», М.: Сфера, 2021 г.</li> <li>· Ю.В. Неверова, Е.В. Иванова «Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет», М.: Владос, 2020 г.</li> <li>· Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". – для всех возрастов, М.: Мозаика-Синтез, 2014</li> </ul>
---

### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

<p><b>Обязательная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», 2-3 г., М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.</li> <li>· О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - для всех возрастных групп М., «Мозаика-Синтез» 2021 г.</li> <li>· Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрытинская «Знакомим с окружающим миром детей» 3-5 лет/5-7 лет, М: Сфера, 2020 г.</li> <li>· Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром – для всех возрастных групп, М: Мозаичный Парк, 2019 г.</li> <li>· Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», 3-7 лет, СПб: «Детство-Пресс» 2021 г.</li> <li>· И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических</li> </ul>
---

представлений» - для всех возрастных групп М., «Мозаика-Синтез» 2015 г.

- В.П. Новинова «Математика в детском саду» - для всех возрастных групп, М., Мозаика-Синтез», 2020 г.
- О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста», СПб: «Детство-Пресс» 2021 г.
- О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», СПб: «Детство-Пресс» 2021 г.
- З.А. Ефанова «Познание предметного мира» группа раннего возраста, И.: Учитель 2020 г.
- Н.В. Микляева, Н.А. модель, Л.К. Одинец, Н.Ю. попова, М.Б. Рабинович, Е.М. Тегина, Т.А. Чудесникова, Н.С. Шамахина «Экспериментариум и научная лаборатория в детском саду»М.: АРКТИ, 2017 г.
- О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста», СПб: «Детство-Пресс» 2021 г.
- М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» 3-4 года, М.: Педагогическое общество России, 2019 г.
- Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". – для всех возрастов, М.: Мозаика-Синтез, 2014

### *Образовательная область «Речевое развитие»*

**Обязательная часть**

- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» - во всех возрастных группах М. «Мозаика-Синтез», 2016г.
- Хрестоматии – по всем возрастам. М., «Мозаика-Синтез», 2017г.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М., ТЦ-Сфера, 2017.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. М., ТЦ-Сфера, 2017.
- Д.Б. Эльконин «Обучение дошкольников грамоте»М.: Школьная книга, 2020 г.
- О.М. Ельцова, Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте в 2-х частях, М.: Сфера 2020 г.
- Е. А. Янушко «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста» 1-3 года. Владос, 2020 г.
- Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". – для всех возрастов, М.: Мозаика-Синтез, 2014

### *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

**Обязательная часть**

- Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста», 1-3 года. Владос, 2020 г.
- Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», 1-3 года. Владос, 2020 г.
- Е. А. Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста», 1-3 года. Владос, 2020 г.
- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» - для всех возрастных групп, М., «Мозаика- Синтез» 2015г.
- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» - 4-5/5-6/6-7 лет М., «Мозаика-Синтез» 2015г.
- М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» М., «Мозаика-Синтез» 2016г.
- Н.В. Зеленцова- Пешкова «Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста», 2021 г.
- Е.В. Шакирова «Рисуем на песке», парциальная образовательная программа для детей 6-8 лет, «Детство-Пресс», 2022 г.
- Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет), СПб: «Детство-Пресс» 2021 г.
- Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду», 2020 г.
- О.В. Мельникова «Лего-конструирование» 5-10 лет, В., Учитель, 2021 г.
- Л.В. Куцакова «Изобразительная деятельность и художественный труд», М: Сфера, 2021 г.
- О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд», В: Учитель, 2021 г.
- М.А. Федосеева Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоциональной и познавательной сфер средствами песочной терапии», В: Учитель, 2019 г.
- Е.А. Дудко «Рисуй со мной» с 1 г. до 3 л., СПб: «Детство-Пресс» 2021 г.
- Т.П. Высокова «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста», В.: Учитель 2020 г.
- Е. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» 1-3 года. Владос, 2020 г.
- Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". – для всех возрастов, М.: Мозаика-Синтез, 2014

- И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду», младшая и средняя группы/старшая и подготовительные группы М., Сфера, 2016 г.
- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» - все возрастные группы, М., «Мозаика-Синтез», 2022г.
- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет» М., «Мозаика- Синтез», 2017г.
- С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС», М., «Мозаика-Синтез», 2022 г.
- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» М., «Мозаика-Синтез», 2017г.
- Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". – для всех возрастов, М.: Мозаика-Синтез, 2014

**Вариативная часть**

1. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, С-П.: Детство-Пресс, 2004 г.

**Средства обучения и воспитания (Таблица 24)**

*Таблица 24 Средства обучения и воспитания*

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «МЧС», «Полиция»);</li> <li>2. Предметы-заместители;</li> <li>3. Сюжетные игрушки;</li> <li>4. Куклы;</li> <li>5. Наборы посуды;</li> <li>6. Модули игрового пространства;</li> <li>7. Бижутерия из различных материалов;</li> <li>8. Ширма;</li> <li>9. Элементы костюмов;</li> <li>10. Различные виды театров (в соответствии с возрастом); предметы декорации; маски, шапочки; игры по театрализованной деятельности</li> <li>11. Фотонабор «Москва – столица»</li> <li>12. Плакаты «Правила дорожного движения для детей»</li> <li>13. Серия «Забавы в картинках»: «Не играй с огнем», «Если малыш поранился», «Как избежать неприятностей дома», «Как избежать неприятностей во дворе и на улицах», «Как избежать неприятностей на воде и на природе»</li> <li>14. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</li> <li>15. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</li> <li>16. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле».</li> <li>17. Комплекты для оформления родительских уголков (все возраста).</li> <li>18. Плакаты для оформления родительского уголка в ОО.</li> <li>19. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.</li> </ol>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательно - исследовательской деятельности</li> <li>2. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</li> </ol>

<p>3. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>4. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Водный транспорт»; «Космос»; «Посуда».</p> <p>5. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>6. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»;</p> <p>7. «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>8. Формирование элементарных математических представлений</p> <p>9. Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма».</p> <p>10. Ознакомление с миром природы</p> <p>11. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>12. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>13. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>14. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>15. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
<p>1. Серия картин по развитию речи. В.В. Гербова</p> <p>2. Серии картин «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Животные жарких стран», «Мы играем». «Времена года», «Русские народные сказки».</p> <p>3. Серия сюжетных и предметных картинок</p> <p>4. Библиотека детской художественной книги. Детские энциклопедии. Хрестоматия (все возраста)</p> <p>5. Серия «Посмотри и расскажи» для средней, старшей и подготовительных групп</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
<p>1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>2. Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о Москве», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>4. Серия «Искусство — детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
<p>1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p>

*Вариативная часть*

1. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, С-П.: Детство-Пресс, 2004 г.

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (Таблица 25)  
Таблица 25 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<p><b>Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b></p>	<p><b>Материально-технические условия</b></p>	<p><b>Обеспечение</b></p>
<p>Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов (СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г.,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Условия размещения ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО» осуществляющего образовательную деятельность: дошкольное отделение располагается в трехэтажной пристройке к многоэтажному дому.</li> <li>· Оборудование и содержание территории: Территория здания оборудованы наружным электрическим освещением, по периметру ограждены забором и зелеными насаждениями. На территориях нет плодоносящих ядовитыми плодами деревьев и кустарников. Отделение имеет собственную территорию для прогулок детей. На собственной территории располагаются игровые (групповые и спортивные площадки) и хозяйственные зоны, места для хранения колясок, велосипедов, санок. Спортивные и игровые площадки имеют натуральное покрытие. Игровая зона включает групповые площадки, индивидуальные для каждой группы. Групповые площадки отделены друг от друга и от хозяйственной зоны зелеными насаждениями. На территории групповых площадок установлены теневые навесы, оборудованные полами из дерева, беседки, песочницы, малые игровые формы и иные приспособления для игр.</li> </ul> <p>Помещение, оборудование и содержание:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Санитарно-эпидемиологические услуги «Лабораторный контроль» Гражданско-правовой договор № 28/лаб.-23 от 30.12.2023 г СЭС Зеленоград</li> <li>· Санитарно-эпидемиологические услуги «дезинсекция и дератизация» Гражданско-правовой договор № 27/дд-23 от 30.12.2023 г ИП Бабина Т.А.</li> <li>· Лицензия на медицинскую деятельность ЗАО «Норма-XXI» Департамента здравоохранения города Москвы от от 18.06.2019 г, № Л041-01137-77/00332225, серия ЛО регистрационный номер 0025099</li> </ul>



<p><i>регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21)</i></p>	<p>планировка зданий обеспечивает наличие изолированных помещений для каждой группы (далее - групповая ячейка), дополнительные помещения для занятий с детьми (зал для занятий физической культурой и музыкой), кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, помещения служебно-бытового назначения, иные помещения (медицинский блок, пищеблок Групповые ячейки размещаются не выше второго этажа. Групповые ячейки для детей до 3-х лет располагаются на 1 этаже. Для хранения верхней одежды раздевальные групповых ячеек оборудованы шкафами для верхней одежды детей с индивидуальными ячейками, полками для головных уборов, крючками. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Количество индивидуальных ячеек соответствует списочному количеству детей в группе. В раздевальных комнатах созданы условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Игрушки, используемые на прогулке, хранятся отдельно от игрушек, используемых в группе, в специально отведенных местах.</p> <p>В игровых комнатах столы и стулья установлены согласно общему количеству детей в группах. Расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между ними. Количество кроватей соответствует общему количеству детей, находящихся в группе.</p> <p>Туалеты разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы, которые обеспечены индивидуальными сидениями для каждого ребенка. В умывальные раковины для детей вода подается через смеситель.</p> <p>Туалеты для детей раннего возраста оборудованы в одном помещении. В нем установлены умывальные раковины для</p>
---	--

	<p>детей, раковина, стеллаж с ячейками для хранения индивидуальных горшков и слив (унитаз) для их обработки, душевой поддон, хозяйственный шкаф. Индивидуальные горшки маркируются по общему количеству детей.</p> <p>В туалетной умывальной зоне младшей, средней, старшей и подготовительной групп установлены умывальные раковины для детей, раковина для персонала, а также детские унитазы. Туалетные комнаты оборудованы перегородками отдельно для мальчиков и девочек. В умывальной зоне установлены вешалки для детских полотенец (отдельно для рук и ног), количество которых соответствует общему количеству детей.</p> <p><i>естественное и искусственное освещение помещений:</i></p> <p>В помещениях предусмотрено естественное и искусственное освещение. В игровых, спальнях групповых ячеек обеспечено наличие естественного бокового или двустороннего освещения. Система общего освещения обеспечена потолочными светильниками с люминесцентными лампами со спектрами световозлучения: тепло-белый. Гигиенические показатели естественного, искусственного и смешанного освещения соответствуют нормативам.</p> <p><i>отопление и вентиляция;</i></p> <p>Отопление объектов осуществляет теплоцентральный, состояние удовлетворительное. Ограждающие устройства отопительных приборов должны быть выполнены из материалов, безвредных для здоровья детей.</p> <p>Вентиляционные каналы в помещениях соответствуют нормативным требованиям и пригодны для эксплуатации (ООО Пожарная корпорация / Акт б/н от 30.08.2022 г.)</p> <p>Конструкция окон обеспечивает возможность проведения проветривания помещений в любое время года в отсутствие</p>	
--	---	--

	<p>детей. Контроль температуры воздуха во всех помещениях осуществляется с помощью термометров.</p> <p>Каждая группа помещений (производственные, складские, санитарно-бытовые) оборудуется раздельными системами приточно-вытяжной вентиляции с естественным побуждением.</p> <p><i>водоснабжение и канализация;</i></p> <p>АО Мосводоканал подает воду, принимает сточные воды и загрязняющие вещества, находящиеся в сточных водах (Здание №2). АО «МОЭК» подает тепловую энергию и горячую воду</p> <p><i>организация питания:</i></p> <p>Охват горячим питанием составляет 100 %. Питание детей осуществляется в соответствии с утвержденным 10-дневным меню, которое предусматривает распределение блюд, кулинарных, мучных, кондитерских и хлебобулочных изделий по отдельным приемам пищи. При 12-часовом пребывании детей организовано четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, ужин).</p> <p>В холлах - с указанием наименования приема пищи, наименования блюда, массы порции, калорийности порции. В целях контроля за качеством и безопасностью приготовленной пищевой продукции на пищеблоках отбирается суточная проба от каждой партии приготовленной пищевой продукции в специально выделенные обеззараженные и промаркированные емкости (плотно закрывающиеся) - отдельно каждое блюдо или кулинарное изделие. Холодные закуски, первые блюда, гарниры и напитки (третьи блюда) отбираются в количестве не менее 100 г. Порционные блюда, биточки, котлеты, сырники, оладьи, оставляются поштучно, целиком (в объеме одной порции). Суточные пробы хранятся не менее 48 часов в специально отведенном в холодильнике месте/холодильнике при температуре от +2°С до +6°С.</p> <p>Питьевой режим организован посредством выдачи кипяченой питьевой воды, при соблюдении следующих требований:</p>
--	---

	<p>кипятят воду не менее 5 минут; до раздачи детям кипяченая вода охлаждается до комнатной температуры непосредственно в емкости, где она кипятилась; смена воды в емкости для её раздачи проводится не реже, чем через 3 часа. Перед сменой кипяченой воды емкость полностью освобождается от остатков воды, промывается в соответствии с инструкцией по правилам мытья кухонной посуды, ополаскивается. Время смены кипяченой воды отмечается в графике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>медицинское обеспечение</i></li> <li>· Медицинская помощь осуществляется в соответствии с законодательством в сфере охраны здоровья. Медицинская деятельность организована в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность ЗАО «Норма-XXI</li> <li>· <i>прием детей в организации, осуществляющей образовательную деятельность:</i></li> </ul> <p>Количество детей в группах определено исходя из расчета площади групповых (игровых) комнат. Переуплотнение отсутствует. Прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>организации режима дня:</i></li> </ul> <p>Режим дня в группах детей от 1,5 до 7 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей, установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФООП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации ОП ДО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования дошкольного отделения. Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся. Режим двигательной активности детей в течение дня организован с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. При организации образовательной деятельности предусмотрено</p>
--	--

	<p>введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, контроль за осанкой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>организации физического воспитания:</i></li> </ul> <p>Занятия по физическому воспитанию организуются в музыкально-физкультурном зале (площадь которого не менее 75 кв.м.), на территории оборудованы спортивные площадки. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. В средней полосе РФ занятия физической культурой и спортом на открытом воздухе, подвижные игры проводятся по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха): без ветра / -9 °С, скорости ветра до 5 м/с / -6°С, при скорости ветра 6-10 м/с / -3°С. по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале. Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой составлять не менее 70%. Спортивный инвентарь и маты в спортивном зале ежедневно протираются с использованием мыльно-содового раствора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>личной гигиене персонала:</i></li> </ul> <p>Воспитатели и младшие воспитатели обеспечены санитарной одеждой из расчета 2 комплекта на 1 человека. У младшего воспитателя дополнительно есть: фартук, одноразовая шапочка для надевания во время раздачи пищи, фартук для мытья посуды и отдельный халат для уборки помещений.;</p>	
--	--	--

Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности	<p>Материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам (Акт готовности к началу нового учебного года).</p> <p>Обеспечение пожарной безопасности соответствует нормативным требованиям: приемка состояния пожарной безопасности проводилась ОНПР Управления по зеленоградскому АО Главного управления МЧС России по г. Москве: требования пожарной безопасности выполняются. Здания оборудованы системой пожарной сигнализации, установлена - АУПС – на базе технических средств VOLID, обеспечивающая вывод сигнала о пожаре на пульт ПСЧ – 61. Пожарная сигнализация исправна, система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре. Система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены. Организованы ежеквартальные тренировки по действиям при пожаре, проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· План профилактических мероприятий отдела надзорной деятельности и профилактической работы по недопущению гибели детей на пожарах в 2023 году.</li> <li>· План противопожарных мероприятий ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО» на 2023 г. (от 01.09.2023)</li> <li>· Журнал учета проведения вводного инструктажа по пожарной безопасности</li> <li>· Журнал регистрации инструктажей по противопожарной безопасности</li> <li>· Журнал учета присвоения группы I по электробезопасности неэлектротехническому персоналу</li> <li>· Информационный стенд «Пожарная безопасность»</li> </ul>
Выполнение требований по охране здоровья и охране труда работников	<p>Оформлены декларации пожарной безопасности: от «16» ноября 2020 г. № 45272568-ПО-1965.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Инструкции (по пожарной безопасности учреждения, о порядке действий при пожаре и угрозе взрыва)</li> <li>· План информационно-технологических мероприятий по улучшению условий по охране труда на 2023 г.</li> <li>· Журнал регистрации вводного инструктажа по охране труда</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Журнал регистрации инструктажей по охране труда на рабочем месте</li> <li>· Журнал учета выдачи инструкций по охране труда.</li> <li>· Информационный стенд «Охрана труда»</li> </ul>
<p>Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОО</p>	<p>Здания частично оборудовано техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов по территории и внутри здания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· на пути следования имеются информационные указатели, значимые для инвалидов категории С, К</li> <li>· проступи краевых ступеней центральной входных групп в здания оборудованы контрастной маркировкой в виде полосы желтого цвета, значимой для инвалидов категории С</li> <li>· центральная входная группа в здание оборудована пандусами;</li> <li>· двери на входных группах в здание оборудованы устройствами, задерживающими закрывание дверей</li> <li>· двери на входных группах в здание оснащены информационными табличками - контрастной маркировкой в виде круга желтого цвета, значимыми для инвалидов категории С.</li> </ul>	<p>Паспорт доступности ОСИ Акт обследования ОСИ</p>

*Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений  
для реализации Программы.*

1 – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Примерный перечень литературных произведений/ ссылка</b>					
<a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=196">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=196</a>	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=197">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=197</a>	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=198">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=198</a>	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=199">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=199</a>	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=201">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=201</a>	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=204">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=204</a>
<b>Примерный перечень музыкальных произведений</b>					
<a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=207">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=207</a>	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=207">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=207</a>	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=208">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=208</a>	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=210">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=210</a>	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=211">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=211</a>	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=213">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=213</a>
<b>Примерный перечень художественных произведений</b>					
<a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=215">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=215</a>					
<b>Примерный перечень анимационных произведений</b>					
-	-	-	-	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=216">http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202212280044?index=216</a>	

### 3.1.4 Кадровые условия реализации ООП ДО

<b>Количество специалистов*</b>	
<b>Наименование должностей</b>	
<b>1. Руководящие работники</b>	
Директор	1
Воспитатель-методист	1
<b>2. Педагогические работники</b>	
2.1. Воспитатель	9
2.3. Педагог-психолог	1
2.4 Музыкальный руководитель	1



2.5. Учитель-логопед	1
<b>3. Учебно-вспомогательный персонал</b>	
3.1. Младший воспитатель	4
<b>4. Административно-хозяйственный персонал</b>	
	1
<b>4. Технический персонал</b>	
	1

*\*Специалисты, привлекаемые к реализации программы посредством сетевого взаимодействия отсутствуют, правовое регулирование трудовых отношений со специалистами ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО» – трудовой договор.*

**Условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров Учреждения**

<b>Категории работников</b>	<b>Виды методического сопровождения</b>	<b>Периодичность прохождения курсов повышения квалификации</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Заведующий</li> <li>· Методист</li> <li>· Воспитатель</li> <li>· музыкальный руководитель</li> <li>· педагог-психолог</li> <li>· учитель-логопед</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· конкурсы профессионального мастерства;</li> <li>· авторские программы, нацеленные на профессиональное развитие педагогов;</li> <li>· интернет-проекты и фестивали открытых уроков;</li> <li>· встречи с деятелями образования и идеологами образовательных программ;</li> <li>· семинары с методистами ведущих издательств, авторами программ и методических пособий;</li> <li>· мастер-классы с участием победителей конкурсов профессионального мастерства</li> <li>· диссеминация педагогического опыта через публикации в педагогических журналах и в сети Интернет на различных общеобразовательных платформах и форумах.</li> <li>· вебинары, семинары</li> <li>· муниципальные методические объединения;</li> <li>· индивидуальные консультации по запросу;</li> <li>· наставничество</li> <li>· обмен педагогическим опытом;</li> <li>· индивидуальный образовательный маршрут в межаттестационный / курсовой период на основе методической проблемы (или темы самообразования) педагога,</li> </ul>	<p>Обязательное: 1 раз в 3 года.</p> <p>Дополнительное: по желанию, потребности педагога</p>

	· индивидуальный образовательный маршрут межаттестационный / курсовой период на основе потребностей той образовательной организации.	
--	--	--

### 3.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

#### Режим дня в группах полного дня для детей от 1,5 до 3 лет

Режим дня в группе детей от 1,5 до 3 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФООП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

<b>Холодный период</b>	
<b>Время</b>	<b>Режимный момент</b>
7.00 - 8.30	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа.
8.30 - 8.40	Утренняя зарядка.
8.40 - 9.10	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.10 - 10.00	Игры. Подготовка к занятиям. Непосредственно образовательная деятельность.
10.00 - 10.15	Второй завтрак.
10.15 - 11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11.30 - 12.10	Подготовка к обеду. Обед.
12.10 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00 - 15.30	Постепенный подъем. Гимнастика после сна.
15.30 - 15.45	Полдник.
15.45 - 16.00	Самостоятельная игровая деятельность.
16.00 - 16.40	Подготовка к занятиям. Непосредственно образовательная деятельность.
16.40 - 16.50	Подготовка к ужину. Ужин.
16.50 - 18.30	Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка.
18.30 - 19.30	Возвращение с прогулки. Игры детей по интересам. Работа с родителями. Уход детей домой.
<b>Теплый период</b>	
<b>Время</b>	<b>Режимный момент</b>
7.00 - 8.30	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа.
8.30 - 8.40	Утренняя зарядка.
8.40 - 9.10	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.10 - 10.00	Игры. Подготовка к досуговой деятельности. Досуговая деятельность.
10.00 - 10.15	Второй завтрак.
10.15 - 11.45	Подготовка к прогулке. Прогулка.

11.45 - 12.15	Подготовка к обеду. Обед.
12.15 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00 -15.30	Постепенный подъем. Гимнастика после сна.
15.30 - 15.45	Полдник.
15.45 - 16.00	Самостоятельная игровая деятельность.
16.00 - 16.35	Игры. Подготовка к досуговой деятельности. Досуговая деятельность.
16.35 – 16.50	Подготовка к ужину. Ужин.
16.50 - 19.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой.

### Режим дня в группах полного дня для детей от 3 до 7 лет

Режим дня в группе детей 3–7 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

<i>Содержание</i>	<i>3 - 4 года</i>	<i>4 - 5 лет</i>	<i>5 - 6 лет</i>	<i>6 - 7 лет</i>
<b>Холодный период года</b>				
7.00 - 8.30	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа.	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа.	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа.	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа.
8.30 - 8.40	Утренняя зарядка.	Утренняя зарядка.	Утренняя зарядка.	Утренняя зарядка.
8.40 - 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.00 - 10.00	Игры. Подготовка к занятиям. Непосредственно образовательная деятельность.	Игры. Подготовка к занятиям. Непосредственно образовательная деятельность.	Игры. Подготовка к занятиям. Непосредственно образовательная деятельность.	Игры. Подготовка к занятиям. Непосредственно образовательная деятельность.
10.00 - 10.10	Второй завтрак.	Второй завтрак.	Второй завтрак.	Второй завтрак.
10.10 - 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.00 - 12.15	Подготовка к обеду. Обед.	Подготовка к обеду. Обед.	Подготовка к обеду. Обед.	Подготовка к обеду. Обед.
12.15 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон.	Подготовка ко сну. Сон.	Подготовка ко сну. Сон.	Подготовка ко сну. Сон.
15.00 - 15.30	Постепенный подъем. Гимнастика после сна.	Постепенный подъем. Гимнастика после сна.	Постепенный подъем. Гимнастика после сна.	Постепенный подъем. Гимнастика после сна.
15.30 - 15.45	Полдник.	Полдник.	Полдник.	Полдник.
15.45 - 16.00	Самостоятельная игровая деятельность.	Самостоятельная игровая деятельность.	Самостоятельная игровая деятельность.	Самостоятельная игровая деятельность.

16.00 - 16.40	Подготовка к занятиям. Непосредственно образовательная деятельность.	Подготовка к занятиям. Непосредственно образовательная деятельность.	Игры. Подготовка к занятиям. Непосредственно образовательная деятельность.	Подготовка к занятиям. Непосредственно образовательная деятельность.
16.40 - 17.00	Подготовка к ужину. Ужин.	Подготовка к ужину. Ужин.	Подготовка к ужину. Ужин.	Подготовка к ужину. Ужин.
17.00 - 19.30	Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка.	Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка.	Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка.	Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка.
<b>Теплый период года</b>				
7.00 - 8.30	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа.	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа.	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа.	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа.
8.30 - 8.40	Утренняя зарядка.	Утренняя зарядка.	Утренняя зарядка.	Утренняя зарядка.
8.40 - 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.00 - 10.00	Игры. Подготовка к досуговой деятельности. Досуговая деятельность.	Игры. Подготовка к досуговой деятельности. Досуговая деятельность.	Игры. Подготовка к досуговой деятельности. Досуговая деятельность.	Игры. Подготовка к занятиям. Непосредственно образовательная деятельность.
10.00 - 10.10	Второй завтрак.	Второй завтрак.	Второй завтрак.	Второй завтрак.
10.10 - 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	Подготовка к прогулке. Прогулка.	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.00 - 12.15	Подготовка к обеду. Обед.	Подготовка к обеду. Обед.	Подготовка к обеду. Обед.	Подготовка к обеду. Обед.
12.15 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон.	Подготовка ко сну. Сон.	Подготовка ко сну. Сон.	Подготовка ко сну. Сон.
15.00 - 15.30	Постепенный подъем. Гимнастика после сна.	Постепенный подъем. Гимнастика после сна.	Постепенный подъем. Гимнастика после сна.	Постепенный подъем. Гимнастика после сна.
15.30 - 15.45	Полдник.	Полдник.	Полдник.	Полдник.
15.45 - 16.00	Самостоятельная игровая деятельность.	Самостоятельная игровая деятельность.	Самостоятельная игровая деятельность.	Самостоятельная игровая деятельность.
16.00 - 16.40	Игры. Подготовка к досуговой деятельности. Досуговая деятельность.	Игры. Подготовка к досуговой деятельности. Досуговая деятельность.	Игры. Подготовка к досуговой деятельности. Досуговая деятельность.	Подготовка к занятиям. Непосредственно образовательная деятельность.

16.40 - 17.00	Подготовка к ужину. Ужин.	Подготовка к ужину. Ужин.	Подготовка к ужину. Ужин.	Подготовка к ужину. Ужин.
17.00 - 19.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой.	Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой.

*\*В группе для детей от 3 до 4 лет сон организован не менее трех часов в день, так как в группе есть дети трех лет. Детей от четырех лет можно поднимать на полчаса раньше (п. 3.11 МР 2.4.0259-21).*

### 3.3. Календарный план воспитательной работы

Воспитательное событие	Форма проведения.	Возрастная категория детей. Название мероприятия	Сроки проведения
День знаний.	Игровая программа.	Все группы.	01.09
«Давайте знакомиться».	Познавательная Экскурсия. Знакомство со школой, профессиями детского сада, рассматриваем, детский сад	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовительные группы. «Что такое школа?»</li> <li>• Старшие и средние группы. «Кто работает в нашем саду?»</li> <li>• Младшие группы. «Здравствуй детский сад!»</li> </ul>	4.09-8.09.
«Наши любимые игрушки!».	Познавательная беседа. М/К «Сделай игрушку сам». Презентация своей игрушки. «Выставка рисунков» Беседа. Выставка рисунков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовительные группы «История игрушек»</li> <li>• Старшие и средние группы. «Дома ждёт любимая игрушка»</li> <li>• Младшие группы. «Мои любимые игрушки в садике!»</li> </ul>	11.09-16.09
«Внимание-дети!».	Викторина. Тематические беседы. Спортивно-познавательное развлечение. Беседы. Дидактические игры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовительные и старшие группы Азбука дорожного движения! «Знаок ПДД»</li> <li>• Средние группа. Развлечение «Приключение Незнайки в городе»</li> <li>• Младшие группы. «Что ты знаешь об улице?» «Дорожные знаки» «Дети учат зайчика правилам дорожного движения»</li> </ul>	18.09-23.09
День пожилого человека. А).	Выставка фотографий или рисунков. Презентация о бабушке или дедушке.	Все группы «Наши бабушки и дедушки» «С открытым сердцем и добрым словом»	01.10
«Дары осени»	Беседы	Все группы. «Осень золотая- время урожая!» (Овощи, фрукты, пшеница, ягоды)	09.10-13.10

	М/К «Приготовление блюд из осеннего урожая».		
День отца.	Свободная форма.	Все группы «Папин день календаря»	16.10-21.10
Осенний фестиваль	Конкурс осенних поделок Тематическое развлечение	Все группы. «Осенняя сказка». «Осенние утренники»	16.10-21.10 17.10-28.10
День народного Единства	Информационно-познавательный час. Игровая программа. ( игры на сплочение, дружность)	Все группы. «Единым духом мы сильны» «Знакомство с праздником» «Возьмёмся за руки, друзья!»	1.11-3.11
Синичкин день	Познавательная беседа. Ознакомительная беседа. Коллективная работа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовительные группы История возникновения праздника «Синичкин день»</li> <li>• Старшие и средние группы «Что за праздник у синички?»</li> <li>• Все группы. «Кормушка для птицы»</li> </ul>	7.11 -11.11
День рождение Деда мороза.	Свободная форма	Все группы.	13.11-18.11
«Уличные забавы»	Фольклорные игры. Спортивный досуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старшие группы. «Народной игры»</li> <li>• Младшие группы. Я мороза не боюсь</li> </ul>	04.12-09.12
«Здравствуй, зимушка-зима! - Всё я знаю про тебя.	Викторины, квизы на тему «Зима» Игры. Загадки	Все группы «Я знаю о зиме...» Зимние посиделки.	11.12-16.12
Новогодний фестиваль.	Выставка Тематическое развлечение	Все группы. Конкурс на лучшую ёлочную игрушку. Новогодние утренники.	11.12-16.12 11.12-23.12
Азбука безопасности.	Тематическая беседа.	Все группы. «Правила безопасности на зимних каникулах»	26.12-30.12
Рождественские колядки.	Фольклорное развлечение. Тематическое развлечение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старшие группы. «Коляда! Отворяй ворота!»</li> <li>• Младшие группы. «Прощание с ёлкой»</li> </ul>	15.01-20.01.
В гостях у сказки.	Театрализация.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старшие группы. «Зимовье зверей»</li> <li>• Младшие группы. «Рукавичка»</li> </ul>	22.01-27.01
Экологическая акция	Практические занятия. Опыты	Все группы. «Витамины на окошке»	29.01.- 2.02
«Школа этикета».	Свободная форма, кроме ручного труда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовительные группы. «Сервируем стол для гостей»</li> <li>Старшие и средние группы. «Когда пришли гости»</li> </ul>	05.02-09.02

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Младшие группы. «Этикет для малышей»</li> </ul>	
«Путешествие в страну науки»	Экскурсия в кабинет физики и химии. Опыты и эксперименты. Конкурсная программа. Квизы. Опыты для малышей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовительные группы. «Что такое наука. Опыты и безопасность на опытах»</li> <li>• Старшие и средние группы. «Эрудит группы»</li> <li>• Младшие группы. «Школа волшебства».</li> </ul>	13.02-18.02
«День Защитника Отечества»	Конкурсная программа. Спортивные досуг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старшие группы. «А ну ка, мальчики!»</li> <li>• Младшие группы. «Мы растем смелыми, ловкими, умелыми».</li> </ul>	19.02-22.02
«Здравствуй зимушка зима! - Всё я знаю про тебя.	Викторины, квизы на тему «Зима» Игры. Загадки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старшие и средние группы. «Я знаю о зиме...»</li> <li>• Младшие группы. Зимние посиделки.</li> </ul>	11.12-16.12
Новогодний фестиваль	А) Выставка Б) Тематическое развлечение	Все группы. Конкурс на лучшую ёлочную игрушку. Новогодние утренники.	11.12-16.12 11.12-23.12
Азбука безопасности	Тематическая беседа.	Все группы. «Правила безопасности на зимних каникулах»	26.12-30.12
Рождественские колядки.	А) Фольклорное развлечение. Б) Тематическое развлечение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старшие группы. «Коляда! Отворяй ворота!»</li> <li>• Младшие группы. «Прощание с ёлкой»</li> </ul>	15.01-20.01.
В гостях у сказки.	Театрализация.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старшие группы. «Зимовье зверей»</li> <li>• Младшие группы. «Рукавичка»</li> </ul>	22.01-27.01
Экологическая акция	Практические занятия. Опыты	Все группы. «Витамины на окошке»	29.01.-2.02
«Школа этикета».	Свободная форма, кроме ручного труда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовительные группы. «Сервируем стол для гостей»</li> <li>• Старшие и средние группы. «Когда пришли гости»</li> <li>• Младшие группы. «Этикет для малышей»</li> </ul>	05.02-09.02
«Путешествие в страну науки»	Экскурсия в кабинет физики и химии. Опыты и эксперименты. Конкурсная программа. Квизы. Опыты для малышей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовительные группы. «Что такое наука. Опыты и безопасность на опытах»</li> <li>• Старшие и средние группы. «Эрудит группы»</li> <li>• Младшие группы. «Школа волшебства».</li> </ul>	13.02-18.02

«День Защитника Отечества»	Конкурсная программа. Спортивные досуг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старшие группы. «Мы растем смелыми, ловкими, умелыми».</li> <li>• Младшие группы. «Мы растем смелыми, ловкими, умелыми».</li> </ul>	19.02-22.02
«Моя семья - моё богатство!» «Я люблю свою семью»	Презентация Фотовыставка	Все группы	26.02-02.02
Весенний фестиваль	Конкурс семейного творчества. Тематическое развлечение.	Все группы. «Весенняя симфония» «Утренник к празднику 8 марта».	26.02-7.03.
Масленичная неделя	Фольклорные развлечения	Все группы. «Проводы масленицы»	11.03-15.03
«Школа поварят»	Кулинарный М/К	Все группы. Учимся готовить	18.03-22.03
День театра	Театрализация  Презентация. Онлайн экскурсия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старшие группы. «Учимся быть актёрами.»</li> <li>• Младшие группы. «Что такое театр»</li> </ul>	25.03-29.03
День юмора.	Тематическое развлечение.	Все группы. «Смех да и только!».	01.04-05.04
День космонавтики.	Спортивные развлечения. Выставка поделок.	Все группы. Космические приключения. Космический калейдоскоп	08.04-12.04
День Земли.	Экологическое развлечение. Познавательная беседа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старшие группы. « Сохраним планету»</li> <li>• Младшие группы. « Наша планета- Земля».</li> </ul>	15.04-19.04
День Танца	Танцевальный конкурс. Физкультурное развлечение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старшие группы. Танцевальный марафон.</li> <li>• Младшие группы. «У Солнышка в гостях»</li> </ul>	22.04-26.04
9 мая. День Победы	Тематическое развлечение.	Все группы. «Этот День Победы.....»	2.05-8.05
День защиты детей. День России.	Тематические мероприятия. На свежем воздухе.	Все группы	05.06-09.06.
Русские народные забавы.	Игровая программа, с русскими народными играми	Все группы	12.06- 16.06
Витаминкин и друзья.	Беседы, игры, конкурсы о здоровье и врачах.	Все группы	19.06-23.06
«Путешествие в страну сказок»	Знакомство со сказками и сказочными героями.	Все группы	26.06-30.06



День Ивана Купала	Тематические мероприятия. На свежем воздухе. Знакомство с праздником и традициями.	Все группы	03.07-07.07
День семьи.	Беседы, Мастер-классы, игры.	Все группы	10.07-14.07
Азбука безопасности..	Правила ПДД, и пожарной безопасности. Игровая программа. Квесты.	Все группы	17.07-21.07
Фруктовая фантазия	Кулинарные М/К. Игровая программа.	Все группы	24.07-28.07
Путешествие в спортландию.	Спортивный досуг, на свежем воздухе.	Все группы	29.07-03.08
Праздник мыльных пузырей.	Игровая программа на свежем воздухе.	Все группы	07.08-11.08
Юные натуралисты	Викторины, конкурсы, квесты связанные с природой.	Все группы	14.08-18.08
В поисках летнего настроения.	Свободная форма	Все группы	21.08-25.08
День знаний	Тематические мероприятия. На свежем воздухе.	Все группы	28.08-01.09

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО» разработана с целью разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет.

Программа ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО» опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования ([ФОП ДО](#)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО» во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми.

В зависимости от возраста составляет разное процентное соотношение от общего объема Программы.

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы,
Ранний возраст	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими		100
Дошкольный возраст (3-7)	работниками ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО» на территории детского сада, со всеми детьми.	Парциальная программа: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, С-П.: Детство-Пресс, 2004 г. Программа дополняет содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное	80/20

### 4.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО» на уровне дошкольного образования с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО» на уровне дошкольного образования и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО»;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психологопедагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в дошкольный корпус; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО» и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО», проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО» на уровне дошкольного образования по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей</li> <li>младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей</li> <li>определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО» образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания</li> </ul>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul>

<b>ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>Диагностико- аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый	групповые родительские собрания, конференции, консультации и другое; информационные проспекты,

<b>Просвещение родителей</b>	ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых	стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ЧУДО «КОСМО-ДЕТСТВО» и
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>	дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия,
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Бланки диагностики

Возраст детей / Образовательные области	1,5 – 2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Социально-коммуникативное развитие	<a href="https://disk.yandex.ru/i/1CbzXbsLiDx4gA">https://disk.yandex.ru/i/1CbzXbsLiDx4gA</a>	<a href="https://disk.yandex.ru/i/EcZBq_KqnHrvXg">https://disk.yandex.ru/i/EcZBq_KqnHrvXg</a>	<a href="https://disk.yandex.ru/i/8cdaRe4Jhj5Epg">https://disk.yandex.ru/i/8cdaRe4Jhj5Epg</a>	<a href="https://disk.yandex.ru/i/dS9fa6zRunzbXw">https://disk.yandex.ru/i/dS9fa6zRunzbXw</a>	<a href="https://disk.yandex.ru/i/rqnxkmAafaMuvw">https://disk.yandex.ru/i/rqnxkmAafaMuvw</a>	<a href="https://disk.yandex.ru/i/qBvcUUbrvwF1rA">https://disk.yandex.ru/i/qBvcUUbrvwF1rA</a>
Художественно-эстетическое развитие	<a href="https://disk.yandex.ru/i/efxhr2abde5xVw">https://disk.yandex.ru/i/efxhr2abde5xVw</a>	<a href="https://disk.yandex.ru/i/sX1jDNwv9TudOg">https://disk.yandex.ru/i/sX1jDNwv9TudOg</a>	<a href="https://disk.yandex.ru/i/JZdZNYVCmawdpA">https://disk.yandex.ru/i/JZdZNYVCmawdpA</a>	<a href="https://disk.yandex.ru/i/3poCdTSEjxVpw">https://disk.yandex.ru/i/3poCdTSEjxVpw</a>	<a href="https://disk.yandex.ru/i/nQVd3IckoTLvhg">https://disk.yandex.ru/i/nQVd3IckoTLvhg</a>	<a href="https://disk.yandex.ru/i/JZdZNYVCmawdpA">https://disk.yandex.ru/i/JZdZNYVCmawdpA</a>
Физическое развитие	-	<a href="https://disk.yandex.ru/i/k_DwGeogLzP7zA">https://disk.yandex.ru/i/k_DwGeogLzP7zA</a>	<a href="https://disk.yandex.ru/i/U3nxWjOwHVd_aw">https://disk.yandex.ru/i/U3nxWjOwHVd_aw</a>	<a href="https://disk.yandex.ru/i/u0bhtW1tbMXH-Q">https://disk.yandex.ru/i/u0bhtW1tbMXH-Q</a>	<a href="https://disk.yandex.ru/i/NaJaviFxxXLoQg">https://disk.yandex.ru/i/NaJaviFxxXLoQg</a>	<a href="https://disk.yandex.ru/i/-yWQuwm9NNnSgA">https://disk.yandex.ru/i/-yWQuwm9NNnSgA</a>
Речевое развитие	-	<a href="https://disk.yandex.ru/i/1IXn21Mj-SaZVg">https://disk.yandex.ru/i/1IXn21Mj-SaZVg</a>	<a href="https://disk.yandex.ru/i/g6463_fpLUA1sA">https://disk.yandex.ru/i/g6463_fpLUA1sA</a>	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Ckb_zZnkSChGTA">https://disk.yandex.ru/i/Ckb_zZnkSChGTA</a>	<a href="https://disk.yandex.ru/i/rRd9aBnzSLcVkw">https://disk.yandex.ru/i/rRd9aBnzSLcVkw</a>	<a href="https://disk.yandex.ru/i/CIB9irBBMBECZA">https://disk.yandex.ru/i/CIB9irBBMBECZA</a>
Познавательное развитие	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Y6mg2plgzHMbzA">https://disk.yandex.ru/i/Y6mg2plgzHMbzA</a>	<a href="https://disk.yandex.ru/i/zk9fG19pNd1qjQ">https://disk.yandex.ru/i/zk9fG19pNd1qjQ</a>	<a href="https://disk.yandex.ru/i/eCKUsKtCkVFhnA">https://disk.yandex.ru/i/eCKUsKtCkVFhnA</a>	<a href="https://disk.yandex.ru/i/eCKUsKtCkVFhnA">https://disk.yandex.ru/i/eCKUsKtCkVFhnA</a>	<a href="https://disk.yandex.ru/i/uidl6OhVS0tUHg">https://disk.yandex.ru/i/uidl6OhVS0tUHg</a>	<a href="https://disk.yandex.ru/i/2T7WsIB8noWW7A">https://disk.yandex.ru/i/2T7WsIB8noWW7A</a>